

The Hitchhiker's Guide To The University

Unterlagen der Fachschaft Informatik
zur Einführung in das Informatikstudium
an der Universität Kaiserslautern



Vorwort

oder: *Keine Panik!*

Liebe Leserin, lieber Leser,

wir, die Fachschaft Informatik der TU Kaiserslautern, wollen euch mit unserem *Hitchhiker* die Erfahrungen, die wir in unseren diversen Semestern gesammelt haben, weitergeben und den Umstieg von der Schule an die Universität so leicht wie möglich machen. In Vorbereitung auf und als Nachschlagewerk nach unserer Einführungswoche bieten wir Euch Informationen zur Informatik, zum Studium allgemein und speziell an der TU Kaiserslautern sowie zum Leben in Kaiserslautern.

Jedes Semester veranstalten wir eine Einführungswoche (<http://www.ewoche.de>), um die Neulinge möglichst sanft mit der harten Uni-Realität bekannt zu machen. Vor allem sollen dabei Kontakte zu den „alten Hasen“ und Bekanntschaften untereinander geschaffen werden, denn ein Studium als Einzelkämpfer können wir uns nicht vorstellen. Wir wünschen dir viel Spaß bei der Einführungswoche, noch mehr Spaß und Erfolg im Studium und hoffen, dass dir der Hitchhiker dabei hilft.

Auch haben studientechnisch das Prüfungsamt und die Studienordnung das letzte Wort. Deswegen gibt es die persönliche Studienberatung: entweder beim Geschäftsführer des Fachbereichs, Herrn Schürmann (48/373, Tel. 205-2507), oder bei der Fachschaft. Während halbwegs normaler Tageszeiten sollte immer jemand im Fachschaftszimmer (48/452, Tel. 205-2553) ansprechbar sein, der zu allen wichtigen Fragen des Studiums Auskunft geben kann. Aber auch ohne konkrete Fragen bist du immer bei uns willkommen, sei es zum Tee- oder Kaffeetrinken, zum Kartenspielen oder einfach nur zum Rumsitzen.

In diesem Sinne: viel Spaß beim Lesen und bis bald. . .

Die Redaktion

P.S.: Die Texte wurden von vielen verschiedenen Leuten erstellt, überarbeitet und wieder geändert. Deshalb sind hier jede Menge Schreibstile und Ausdrucksweisen gemischt.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	2
1 Informatik!?	6
1.1 Informatik – was ist das eigentlich?	6
1.2 Informatik – ein attraktives Studienfach	7
1.3 Informatik – ein Studienfach für Dich?	8
2 Das Studium	10
2.1 Gliederung des Studiums	10
2.2 Lehrveranstaltungen	10
2.3 Prüfungen	11
2.4 Abschlussarbeiten	12
2.5 Stundenplan	12
3 Aufbau des Studiengangs „Informatik (Bachelor)“	13
3.1 Pflichtmodule	13
3.2 Wahlmöglichkeiten	17
3.3 Notenfindung	18
3.4 Übersicht	18
4 Aufbau des Studiengangs „Informatik (Master)“	21
4.1 Allgemeines	21
4.2 Struktur des Studienganges	22
5 Structure of the „Computer Science (Master)“ Programme	24
5.1 Preface	24
5.2 Course Structure	25
6 Aufbau des Studiengangs „Angewandte Informatik (Bachelor)“	27
6.1 Pflichtmodule	28
6.2 Wahlpflicht	31
6.3 Notenfindung	32
6.4 Übersicht	32
7 Aufbau des Studiengangs „Angewandte Informatik (Master)“	35
7.1 Allgemeines	35
7.2 Struktur des Studienganges	37

8	Structure of the “Applied Computer Science (Master)” Programme	39
8.1	Preface	39
8.2	Course Structure	41
9	Aufbau des Studiengangs „Bachelor Informatik Lehramt“	42
9.1	Allgemeines	42
9.2	Bildungswissenschaften	45
9.3	Gymnasium	47
9.4	Realschule	47
9.5	BBS Erstfach (Technische Informatik)	51
9.6	BBS Zweitfach	51
10	Lernen im Studium	55
10.1	Kleine Psychologie des Lernens	55
10.2	Strukturieren, verstehen, anwenden	68
10.3	Gruppenarbeit	69
10.4	Klausuren	71
11	Universität	75
11.1	Was ist wo?– Institutionen der Universität	75
11.2	Wer macht was?– Gremien der Universität	77
11.3	Veranstaltungen an der Universität	78
12	Der Fachbereich Informatik	81
12.1	Was ist wo?– Institutionen des Fachbereichs	81
12.2	Wer macht was?– Gremien des Fachbereichs	82
12.3	Veranstaltungen des Fachbereichs	85
12.4	FIT	85
13	Leben in Kaiserslautern	87
13.1	Infos rund um die Stadt	87
13.2	Busse und Bahnen	87
13.3	Restauration	88
13.4	Unterhaltung	89
13.5	Kultur	91
13.6	Besondere Geschäfte	92
13.7	Sport	92
14	Literatur	93
14.1	Studiengänge Informatik	93
14.2	Studieren und Leben in Kaiserslautern	93
14.3	Arbeits– und Lerntechniken an Universitäten	93
14.4	Ressourcen im Internet	94
14.5	Informatikstudiumsrelevante Literatur ;-))	95
	Impressum	96

Important/Wichtig!

Hitchhiker in English

The Master chapters are available in English. You can find them from page 24 onwards for Computer Science and from page 39 onwards for Applied Computer Science.

Kapitel 1

Informatik!?

„Unsere Hauptaufgabe ist nicht, dem Rechner beizubringen, was er tun soll, sondern Menschen zu erklären, was wir vom Rechner wollen.“

– Donald E. Knuth, *Literate Programming*,
The Computer Journal vol 27, 1984, pp. 97-111

„Informatik ist die (Ingenieur-)Wissenschaft von der theoretischen Analyse und Konzeption, der organisatorischen und technischen Gestaltung sowie der konkreten Realisierung von (komplexen) Systemen aus miteinander und mit ihrer Umwelt kommunizierenden (in gewissem Maß intelligenten und autonomen) Agenten oder Akteuren, die als Unterstützungssysteme für den Menschen in unsere Zivilisation eingebettet werden müssen. . . “¹

Huuups – hast du das jetzt verstanden? Also, uns ist das irgendwie ein bisschen zu knapp. Darum schön langsam und der Reihe nach. . .

1.1 Informatik – was ist das eigentlich?

Der Begriff „Informatik“

Das Wort Informatik, als Kombination von Information und Automatik/Mathematik, hat seit den siebziger Jahren das schwerfällige „Informationsverarbeitung“ abgelöst. Verwendet wurde es aber schon 1957 als Warenzeichen der Firma SEL. In den englischsprachigen Ländern hat sich dagegen *computer science* etabliert, das aber inzwischen nur noch einen Teilbereich der Informatik beschreibt. 1988 definierte der Informatik-Duden die Informatik als eine *„Wissenschaft von der systematischen Verarbeitung von Informationen, besonders der automatischen Verarbeitung mit Hilfe von Digitalrechnern (Computern)“*. Zu diesem Verständnis der Informatik gehören demnach zwei Aspekte: Auf der einen Seite orientiert sich die Informatik als eine Strukturwissenschaft an der Mathematik und der Logik, auf der anderen Seite bearbeitet sie als eine Ingenieurwissenschaft systematisch technische Probleme.

Kurz darauf ging Wolfgang Coy noch einen Schritt weiter und stellte folgende Definition auf:

„Aufgabe der Informatik ist die Analyse von Arbeitsprozessen und ihre konstruktive, maschinelle Unterstützung. Nicht die Maschine, sondern die Organisation und Gestaltung von Arbeitsplätzen ist die wesentliche Aufgabe der Informatik. Die Gestaltung der Maschinen, der Hardware und der Software ist dieser primären Aufgabe untergeordnet. Informatik ist also nicht ‚Computer-Wissenschaft‘.“

¹W. Brauer, S. Münch, Studien- und Forschungsführer Informatik

Seitdem hat sich die Informatik immer weiter von der Computer-Wissenschaft entfernt, sodass der niederländische Informatiker Edsger Dijkstra sogar sagte „In der Informatik geht es genauso wenig um Computer wie in der Astronomie um Teleskope.“

Philosophischer Krams

Der Informatik ist es bisher nicht gelungen, den Kern ihres eigenen Gegenstandsbereiches zu durchschauen.

Sie steht und entwickelt sich im Spannungsfeld zwischen formalem Modell und nichtformaler natürlicher und gesellschaftlicher Umwelt, zwischen technischem Automaten und schöpferisch tätigen Menschen, zwischen rationaler, gefühlloser Welt und menschlicher, wertorientierter Welt.

Nicht genug aber, dass es sich die Informatik mit ihrem Informationsverständnis so schwer macht, sind auch noch die Kernprodukte rund um die zentralen Begriffe Information, Wissen und Daten vorzugsweise immateriell: Algorithmen, Datenstrukturen, Prozesse, Modelle, Protokolle, Abstraktionen, Formalismen, Programme und so weiter. Da macht es der Informatik immer wieder ordentlich zu schaffen, dass ihre Leistungen im Allgemeinen erst in Verbindung mit materiellen Objekten praktisch nutzbar werden, denn was taugt das schönste Programm zur Steuerung einer Waschmaschine, solange es keine Waschmaschine gibt, die vom Programm gesteuert wird? Bei vielen Produkten übersieht man einfach den hohen Anteil der Informatik darin, oder wärst du auf die Idee gekommen, dass bereits heute in Autos über 100 Mikrocomputer vor sich hinwerkeln und mit ihrer geballten Rechenleistung so manchen PC glatt in den Schatten stellen?

1.2 Informatik – ein attraktives Studienfach

Wie du vielleicht schon im Abschnitt 1.1 erkannt hast, ist Informatik nicht bloß eines unter vielen Studienfächern; Informatik ist von ihrem Gegenstand her eine grundsätzlich neuartige Wissenschaft, die interdisziplinär vielfältige Bezüge zu anderen Wissenschaften aufbaut. Sie ist im Vergleich zu anderen Wissenschaften noch sehr jung, im Grunde sogar noch mitten im Aufbau begriffen, und sie wird sich auch weiterhin noch stark entwickeln. Zudem geht es der Informatik sowohl um Erkenntnis und Verstehen als auch um die praktische technische Realisierung und organisatorische Gestaltung.

Du siehst also, Informatik ist kein einfaches Studienfach, dafür aber gewiss auch nie langweilig, und du kannst mit fast jeder persönlichen Neigung in einem der Anwendungsbereiche der Informatik deinen Platz finden:

- in der Medizin: medizinische Bildverarbeitung, Krankenhausmanagementsysteme, virtuelle Realität in der medizinischen Ausbildung
- in der Elektro-, Nachrichten-, Materialtechnik und im Maschinenbau: Prozesssimulation, Versuchsauswertung, Entwurf und Konstruktion
- in der Informations- und Kommunikationstechnik: begriffliche Wissenverarbeitung, wissensbasierte Systeme, Sprachverarbeitung, Dokumentenanalyse, Kommunikationssysteme, Netzwerktechnik
- in der Chemie: Entwicklung neuer Medikamente, Simulation chemischer Prozesse, Versuchsauswertung
- in der Raum-, Umwelt- und Verkehrsplanung

- in der Architektur und dem Bauingenieurwesen
- im Rechtswesen
- im Rechnungswesen, Marketing, Finanzbuchhaltung, Controlling, Qualitätssicherung
- in Bibliotheken: Archivierung, Dokumentenverwaltung, elektronische Bibliothek
- bei Handel, Banken und Versicherungen
- in der Verwaltung
- in der Qualitätssicherung, der Prozess- und Arbeitsorganisation: Telearbeit, Videokonferenzsysteme, Workflowmanagement, Prozessmanagement,
- in den Medien: Film, Funk, Fernsehen, Printmedien, Multimedia, elektronisches Publizieren
- in der Werbung
- als technische Übersetzer und Redakteure

1.3 Informatik – ein Studienfach für Dich?

Im Informatikstudium lernst du Probleme, die dir intuitiv klar scheinen, formal zu beschreiben, Lösungen zu entwickeln und abstrakt darzustellen, zu beweisen, dass deine Lösung das Problem auch wirklich löst. Du lernst, wie Hardware- und Softwaresysteme geplant, entwickelt und eingesetzt werden und wie man Probleme so aufbereitet, dass man sie mit den Mitteln der Informatik knacken kann. Die Uni versucht, dir eine solide, langfristig angelegte Grundlage aus Prinzipien, Methoden, Techniken und Werkzeugen der Informatik zu vermitteln; modischen Schnickschnack wirst du im Lehrplan bis auf wenige Ausnahmen nicht finden.

Das wichtigste Rüstzeug für ein Studium der Informatik besteht aus Geduld, Kreativität und Neugier. **Geduld** brauchst du, weil ein Bachelorstudium schon mal acht Semester dauern kann und es dabei so einige Durststrecken zu überstehen gilt. Außerdem gibt es einige Aspekte der Informatik, mit denen man nur klarkommt, wenn man sie immer wieder mal beackert; Ungeduld kann da schlimme Folgen haben. **Kreativität** brauchst du, um das angesprochene Spannungsfeld zwischen formaler und natürlicher Welt persönlich auszufüllen. Zudem ist kreatives, assoziatives, vernetztes Denken dem rein logischen Denken in Wirkungsketten weit überlegen. Und schließlich solltest du furchtbar neugierig sein, denn informatische **Neugier** ist ein Zeichen dafür, dass du dich wirklich für Informatik interessierst und du wirklich Informatik studieren willst. Neugier ist die beste Motivation. Geduld und Kreativität kannst du bis zu einem gewissen Grade lernen – Neugier allerdings musst du von Anfang an mitbringen, du musst wirklich wollen, sonst wird's schwer.

Auch eine gehörige Portion **Spieltrieb** kann äußerst hilfreich sein, wenn es darum geht, sich in neue Gebiete einzuarbeiten. Einfach ein bisschen rumspielen und -experimentieren kann dann oft der Schlüssel zur Lösung sein. Nicht umsonst bezeichnen wir die Uni gerne als eine *Spielwiese zum kontrollierten Spinnen*. Auch wenn du gerne knobelst und dir an **Logeleien** die Zähne ausbeißt, wirst du in Teilbereichen der Informatik jede Menge Spaß haben – zahnlos zwar, aber immerhin :-)

Ansonsten brauchst du – nichts! Du brauchst keinen eigenen Computer, keinen Mathe-Leistungskurs, keinen Physik-Leistungskurs, keinen Informatik-Kurs oder was man dir sonst so erzählt, was angeblich so dringend wichtig für ein Informatik-Studium sein soll. Du musst auch weder programmieren noch einen Rechner auseinandernehmen und wieder zusammensetzen können; das bisschen, was du aus diesen Gebieten brauchst, lernst du an der Uni. Im Gegenteil, oft kann solches Vorwissen sogar dem Lernen im Wege stehen, da man meint, man wisse schon alles und dabei das Neue verpasst.

Häufig kursiert auch die Vorstellung vom Informatiker als Computer-Freak, der in seinem stillen Kämmerlein vor seinem Bildschirm hockt und sich im Wesentlichen von Pizza (über's WWW bestellt) und Cola ernährt. Insbesondere Hollywood hat sich sehr bei der Prägung dieses Bildes hervor getan. Nichts könnte falscher sein. Sowohl im Studium als auch später im Beruf wirst du sehr viel **im Team arbeiten**, sei es beim Lösen von Übungsaufgaben oder bei der Planung und Besprechung von Projekten. Die besten Lösungen und Ideen entstehen erst bei **Diskussionen**, wenn verschiedene Meinungen und Gedanken aufeinandertreffen und sich gegenseitig ergänzen. Solche Teams werden oft auch international besetzt sein, daher wird **Englisch** sehr wichtig werden. Weitere **Fremdsprachen** können sehr nützlich sein. Auch ein Großteil der Literatur, mit der du arbeiten wirst, ist nur in Englisch erhältlich – oder in schlechten deutschen Übersetzungen.

Bei solchen Diskussionen wirst du oft mit Menschen zu tun haben, die eine Lösung für ein informatisches Problem brauchen, aber keine Informatikkenntnisse haben. Dabei wird es deine Aufgabe sein, die Problemstellung im Dialog mit dem „Kunden“ erst einmal herauszuarbeiten und zu strukturieren, um die Entwicklung einer Lösung möglich zu machen. Das ist eine hochkomplexe Aufgabe, da oft der Kunde selbst nicht so genau weiß, was er eigentlich will und sich auch nicht bewusst ist, was man zur Lösung des Problems wissen muss.

Es stellen sich dir immer wieder neue Aufgaben, die neue Lösungen erfordern: „Kochrezepte“, die fertig in der Schublade liegen und nur noch angewendet werden müssen, gibt es äußerst selten. Stattdessen wirst du dich häufig **in neue Gebiete selbständig einarbeiten** müssen, wo dir niemand etwas vorkauen kann. Dein Lernen wird also nicht mit dem Bachelor bzw. Master enden!

Leider lernst du in den Lehrveranstaltungen, die auf dem Lehrplan stehen, kaum, wie man Vorträge hält, Diskussionen leitet, Wissen präsentiert und sich kritisch mit Neuem auseinandersetzt. Vielmehr musst du dich selbst darum kümmern, dass du das erlernst; Möglichkeiten dazu gibt es an der Uni genug. Du musst sie nur nutzen!

Wenn du denkst, dass diese Aufgaben und Tätigkeiten dir Spaß machen könnten, sollte dich nichts mehr vom Informatikstudium abhalten. Damit haben wir auch den eigentlich wichtigsten Punkt: Gute Berufsaussichten und hochbezahlte Jobs allein sind schlechte Kriterien für die Auswahl eines Studienfaches. **Dein Studium muss Spaß machen**, dann klappt's auch mit dem Bachelor und Master.

Kapitel 2

Das Studium

2.1 Gliederung des Studiums

Die Regelstudienzeit des Bachelorstudiums beträgt sechs Semester. „Regelstudienzeit“ ist allerdings nur ein juristischer Begriff und gibt nicht die durchschnittliche Studiendauer an. Die meisten Studenten benötigen etwa sieben Semester. Nach erfolgreichem Abschluss darf man sich „Bachelor of Science“ nennen. Im Anschluss besteht nun die Möglichkeit einen Master zu absolvieren. Der Fachbereich Informatik bietet sowohl einen „konsekutiven Master“ als auch einen „nicht-konsekutiven Master“ an. Der „konsekutive Master“ ist ein auf den hier angebotenen Bachelorstudiengang aufbauender Studiengang. Der „nicht-konsekutive Master“ setzt hingegen lediglich einen beliebigen naturwissenschaftlichen Bachelorabschluss voraus. Danach darf man sich „Master of Science“ nennen.

Das Studienjahr zerfällt in *Sommer-* und *Wintersemester*, die sich wiederum in zwei Abschnitte, nämlich die Vorlesungs- und die vorlesungsfreie Zeit gliedern. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und endet am 31. März des nächsten Jahres, das Sommersemester belegt logischerweise den Rest des Jahres, dauert also vom 1. April bis zum 30. September.

2.2 Lehrveranstaltungen

Der Stoff des Studiums wird in verschiedenen Lehrveranstaltungen vermittelt, die sich gegenseitig ergänzen. Das Bachelorstudium in Kaiserslautern besteht daher aus Vorlesungen, Übungen, Praktika und Seminaren. Aber nun der Reihe nach. . .

Eine *Vorlesung* ist ein Vortrag eines Dozenten, meist eines Professors, der versucht, seinen Studenten ein mehr oder weniger abgeschlossenes Themengebiet zu vermitteln. Im Gegensatz zu der in der Schule üblichen Praxis sind Fragen während einer Vorlesung leider eher selten, obwohl seitens der Dozenten sehr erwünscht. Es handelt sich bei einer Vorlesung eher um einen Monolog des Dozenten als um einen Dialog mit den Studenten. Aber traut euch doch einfach, öfters Fragen zu stellen, dann macht die Vorlesung im Endeffekt beiden Seiten mehr Spaß: Den Studenten, weil sie mehr verstehen und dem Dozenten, weil er merkt, dass ihm jemand zuhört.

Demgegenüber stehen die *Übungen*, die zu vielen Vorlesungen angeboten werden. Für diese werden allwöchentlich in der Vorlesung Übungsblätter mit Aufgaben ausgeteilt, die von den Studenten (meist in Gruppen) bearbeitet werden sollen. Die Lösungen müssen bis zu einem bestimmten Zeitpunkt beim Übungsgruppenleiter abgegeben werden, indem sie – mit dem eigenen Namen versehen – in eine Art Briefkasten geworfen werden, aus dem sie der Übungsgruppenleiter dann entnimmt. Der Übungsgruppenleiter, normalerweise ein Student höheren Semesters, der als

Hiwi (Hilfswissenschaftler) angestellt ist, korrigiert diese dann und gibt sie in der Übung zurück. Außerdem gibt es – je nach Vorlesung – unter Umständen noch einen praktischen Teil der Übung. Dieser Teil muss entweder zusammen mit der Bearbeitung der theoretischen Aufgaben abgegeben oder aber während der Übungsstunde gelöst werden.

Da es für jede Vorlesung mehrere Übungsgruppen gibt, sitzen dort weniger Leute als in der Vorlesung. Hauptsächlicher Zweck der Übung ist die Besprechung der Aufgaben und Vertiefung des Vorlesungsstoffes in der Übungsgruppe. Sie ist der geeignete Ort, um Fragen zu stellen und Probleme zu diskutieren, die in der Vorlesung aufgetreten sind. Alternativ zu Übungen in der Kleingruppe gibt es noch Hörsaalübungen, die eher kleinen Vorlesungen ähneln und in denen die Übungsaufgaben vorgerechnet werden.

Zu Beginn des Semesters sollte man sich rechtzeitig in die Übungslisten eintragen und sich dabei für eine der angebotenen Übungen einer Vorlesung entscheiden. Diese Listen hängen meist am schwarzen Brett des jeweiligen Dozenten aus oder sind auf der Homepage der zugehörigen AG zu finden. Da die Übungen in Zweier- oder Dreiergruppen bearbeitet werden sollen, ist es gut, wenn man beim Eintragen schon einen Partner hat. Wenn nicht – auch nicht schlimm: in der Gruppe findet man schnell einen Partner oder kann sich einer Gruppe anschließen.

Als weitere Lehrveranstaltungsarten sind noch Seminar und Projekt interessant. Das *Seminar* ist „Vorlesung verkehrt“: Jeder der beteiligten Studenten referiert über ein ihm übertragenes und von ihm ausgearbeitetes Thema. Dieser Vortrag wird dann vom ebenfalls zuhörenden Professor bewertet.

Auch für das Seminar muss man sich in eine Liste eintragen. Diese werden allerdings schon am Ende des *vorherigen* Semesters ausgehängt! Deshalb: rechtzeitig über die angebotenen Themen informieren. Diese stehen meist schon in der ersten Hälfte des Semesters fest.

Im *Projekt*, das an der Uni stattfindet, wird im allgemeinen in kleinen Gruppen von zwei bis drei Leuten eine Reihe von Aufgaben oder Versuchen bearbeitet. Dies können physikalische Experimente, Bau von Hardware oder Programmieraufgaben sein. Dadurch soll mehr Verständnis für den in den zugehörigen Vorlesungen behandelten Stoff gefördert werden.

2.3 Prüfungen

Eines bleibt wie in der Schule: Irgendwann wird der Stoff geprüft. Diese Prüfungen können schriftlich oder mündlich stattfinden.

Schriftliche Prüfungen oder *Klausuren* zu Vorlesungen gibt es in zwei Varianten. Zum einen Zwischenklausuren¹, die zur Mitte des Semesters stattfinden, zum anderen Abschlussklausuren, die (der Name lässt es erahnen) am Ende des Semesters stattfinden. Dabei sind nur die Abschlussklausuren für die Endnote relevant, das Bestehen einer Zwischenklausur ist aber bei manchen Vorlesungen zusammen mit den Übungspunkten Voraussetzung, um die Abschlussklausur mitzuschreiben.

Klausuren sind vom Konzept her mit den von der Schule bekannten Kursarbeiten vergleichbar. Man hat eine bestimmte Zeit, um eine Reihe von Aufgaben zu bearbeiten, für die es jeweils Punkte gibt. Um zu bestehen, ist eine bestimmte Mindestpunktzahl erforderlich. Außerdem gibt es – wie in der Schule – Noten (auf einer in Drittel Notenschritten unterteilten Skala von 1 bis 5, wobei alles schlechter als 4,0 automatisch „nicht bestanden“ bedeutet). Man sollte sich vorher in der Übungsgruppe genauer über die Art der Klausur informieren, da es zum Teil Klausuren gibt, die überhaupt nicht darauf ausgelegt sind, dass alle Aufgaben bearbeitet werden, sodass man im

¹Diese werden nur zu manchen Vorlesungen angeboten

Rahmen der gestellten Aufgaben diejenigen bevorzugt behandeln kann, die man „am besten“ zu lösen vermag. Zu jeder Klausur gibt es eine *Einsichtnahme*, in der man überprüfen sollte, ob bei der Korrektur Fehler gemacht wurden, und in der man auch die eigenen Fehler erkennen und noch etwas daraus lernen kann. Zur Einsichtnahme sollte man auf jeden Fall gehen: Sie ist Teil der Prüfung, die Note steht erst danach endgültig fest. Und manchmal (aber relativ selten) kann man sogar noch den einen oder anderen Punkt herausschlagen.

Mündliche Prüfungen finden so statt, dass man vom Prüfer, assistiert durch einen Beisitzer, über das Thema der Prüfung „ausgefragt“ wird. Die Note wird im Anschluss an die Prüfung bekanntgegeben. Das hört sich für viele wahrscheinlich ziemlich schlimm an, ist es aber nicht. Im Nachhinein empfinden viele mündliche Prüfungen sogar als angenehmer als schriftliche: Der Prüfer kann nämlich auf den Prüfling eingehen und ihm weiterhelfen, wenn er steckenbleibt, bei manchen darf man sich auch ein Thema aussuchen, mit dem man beginnen will. Bei Klausuren muss man hingegen mit den Aufgaben klar kommen, die man bekommt. Außerdem sind mündliche Prüfungen meist deutlich kürzer als schriftliche.

2.4 Abschlussarbeiten

Zum Ende des Studiums soll jeder Student durch das Anfertigen einer wissenschaftlichen Arbeit zeigen, dass er das Gelernte auch anwenden kann.

Bei der *Bachelorarbeit* ist die Bearbeitungszeit auf 6 Monate begrenzt, allerdings sind für die tatsächliche Bearbeitung nur 10 Wochen vorgesehen. Somit soll es möglich sein, während man Vorlesungen besucht die Bachelorarbeit zu schreiben. Im Ausnahmefall bei begründetem Antrag möglich eine Verlängerung um maximal einen Monat.

Die *Masterarbeit* ist umfangreicher. Hier sind für die Bearbeitung 6 Monate vorgesehen. Eine einmalige Verlängerung um 3 Monate ist im Ausnahmefall bei begründetem Antrag möglich.

2.5 Stundenplan

Es gibt mehrere Möglichkeiten, sich den Stundenplan für das Semester zu erstellen. Eine besteht darin, sich ein Vorlesungsverzeichnis zu kaufen und die für das Semester notwendigen Vorlesungen mit ihren Terminen herauszuschreiben. Nachteil dabei ist, dass zu Beginn des Semesters oft schon einige Termine überholt sind (wenn beispielsweise Vorlesungen verlegt werden). Die jeweils aktuellsten Termine sowie die Vorlesungsräume befinden sich online auf den Homepages der Arbeitsgruppen² sowie im „KIS“³, dem Kommunikations- und Informationssystem der Universität. Im „KIS-Office“⁴ kann man sich seinen Stundenplan auch online zusammenstellen. Dazu benötigt man einen Account beim RHRK. Alternativ kann man alle Lehrveranstaltungen und eine unverbindliche Langzeitplanung des Fachbereichs auf der Fachbereichsseite⁵ finden.

Vorsicht: In den Vorlesungsverzeichnissen fehlen fast immer die Termine für die Übungen und Seminare. Übungszeiten werden meist in einer der ersten Vorlesungen, Seminare an den Schwarzen Brettern der AGs bekanntgegeben. Es lohnt sich also, ab und zu durch die AGs zu gehen und sich zu erkundigen, was dort angeboten wird.

²Eine Liste der Gruppen befindet sich unter <http://www.informatik.uni-kl.de/organisation/ags/>

³<http://www.kis.uni-kl.de/>

⁴<http://office.kis.uni-kl.de/>

⁵<http://www.informatik.uni-kl.de/studium/lehrveranstaltungen/>

Kapitel 3

Aufbau des Studiengangs „Informatik (Bachelor)“

Der Bachelor ist in zwei Arten von Modulen aufgeteilt. Einerseits gibt es sogenannte Pflichtmodule, die jeder Student hören und bestehen muss und andererseits Module, deren Umfang zwar festgelegt ist, bei denen der Student aber Wahlmöglichkeiten hat. Der Umfang eines Moduls wird durch seinen Wert in ECTS-Leistungspunkten (LP)¹ beschrieben. Der Inhalt der Module wird im Allgemeinen (Ausnahmen werden später erklärt) in Form von Klausuren oder mündlichen Prüfungen abgefragt. Bei erfolgreicher Teilnahme erhält der Student die dem Modul entsprechenden LP.

Allerdings gibt es keine unbegrenzte Anzahl an Versuchen, um ein Modul zu bestehen. Wenn man im ersten Versuch scheitert, hat man noch zwei weitere Versuche. Diese Versuche kann man allerdings nicht beliebig lange aufheben, sondern muss sie an zwei der drei folgenden Prüfungstermine wahrnehmen. Zu beachten ist hier auch, dass der erste Versuch für Klausuren aus dem Pflichtbereich spätestens im sechsten Semester und der erste Versuch für Prüfungen aus dem Wahlpflichtbereich spätestens im neunten Semester angemeldet werden müssen. Das ist aber dann schon hoch gepokert. . .

Werden die Anmeldefristen nicht eingehalten, so verliert man den Prüfungsanspruch und kann somit nicht weiterstudieren.

Außerdem sollte man folgende Leistungen erbringen:

- Nach 2 Semestern 30 erreichte LP aus den Pflichtmodulen
- Nach 4 Semestern 60 LP, davon mindestens 50 aus den Pflichtmodulen
- Nach 6 Semestern 110 LP; alle LP der Pflichtmodule
- Nach 9 Semestern alle Leistungen für die Bachelorprüfung

Sollte man dies nicht schaffen oder Gefahr laufen, es nicht zu schaffen, wird dringend zu einem frühzeitigen Beratungsgespräch geraten.

3.1 Pflichtmodule

Die Pflichtmodule bestehen im Allgemeinen aus einer Lehrveranstaltung und den dazugehörigen Übungen. Pflichtmodule sind dazu gedacht, eine breite Wissensbasis zu vermitteln und eine

¹Wer's wissen will: ECTS bedeutet European Credit Transfer System :-)

allgemeine Grundqualifikation sicherzustellen.

Der Pflichtteil untergliedert sich in vier Blöcke (Themengebiete):

1. Software-Entwicklung
2. Informatik-Systeme
3. Theoretische Grundlagen
4. Allgemeine Grundlagen

Der Block „Software-Entwicklung“ umfasst Thematiken wie Software-Entwurf und Programmierung. Auch Programmverifikation und formale Grundlagen werden hier abgehandelt. Die Vorlesungen sind keinesfalls Programmierkurse; in der Vorlesung werden oft nur Konzepte von Programmiersprachen vorgestellt, auf ihre Details wird nur am Rande eingegangen. Diese Konzepte sollten beispielhaft in den Übungen an einer Sprache veranschaulicht werden. Es wird aber erwartet, dass man sich die Sprachen im Wesentlichen selbst beibringt.

Die Vorlesungen zur „Software-Entwicklung“ (oder kurz: SE) bauen aufeinander auf und beinhalten die Modellierung, den Entwurf und die anschließende Implementierung objektorientierter Softwaresysteme nach Ingenieurmethoden. Die hierbei gewonnenen Erkenntnisse werden dann beim Software-Entwicklungsprojekt in Gruppenarbeit anhand eines größeren Beispiels praktisch angewandt und vertieft.

Vorsicht: Das Software-Entwicklungsprojekt kann sehr arbeitsintensiv werden!!

Erklärung zu den Tabellen: „ nV “ steht für n Vorlesungsstunden pro Woche (sogenannte Semesterwochenstunden (kurz SWS (Informatiker lieben Abkürzungen (und verschachtelte Klammern. . .))), „ $mÜ$ “ für m Übungsstunden (pro Woche) und „ kP “ für k Praktikumsstunden (genau, pro Woche :-).

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Software-Entwicklung 1 4 V+4 Ü – 10 LP	Software-Entwicklung 2 4 V+2 Ü+1 P – 10 LP	Software-Entwicklung 3 2 V+1 Ü – 5 LP	Software-Entwicklungsprojekt 4 P – 8 LP

Tabelle 3.1: Studienplan Software-Entwicklung – Beginn Wintersemester

2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester
Software-Entwicklung 1 4 V+4 Ü – 10 LP	Software-Entwicklung 2 4 V+2 Ü+1 P – 10 LP	Software-Entwicklung 3 2 V+1 Ü – 5 LP	Software-Entwicklungsprojekt 4 P – 8 LP

Tabelle 3.2: Studienplan Software-Entwicklung – Beginn Sommersemester

Der Block „Informatik-Systeme“ setzt sich aus vier Vorlesungen zusammen.

Die Vorlesung „Rechnersysteme 1“ konzentriert sich auf den Aufbau und die Funktionsweise der Rechnerhardware. Außerdem werden, ausgehend von der Booleschen Algebra, verschiedene Schaltnetze und Automaten(-typen) betrachtet.

„Rechnersysteme 2“ beschäftigt sich mit der Schnittstelle zwischen Hardware und Anwendungssoftware. Dabei umfasst diese Vorlesung auch Themen wie z.B. die Grundlagen von Betriebssystemen und die Arbeitsweise bzw. den Aufbau von Compilern.

„Kommunikationssysteme“ beschäftigt sich mit Aufbau und Funktionsweise von Netzwerken und den zugehörigen Protokollen.

Bei der Vorlesung „Informationssysteme“ steht die Vermittlung von Grundlagen- und Methodenwissen, sowie der Erwerb von Fähigkeiten und Fertigkeiten im Bereich der betrieblichen Informationssysteme im Vordergrund, vor allem im Zusammenhang mit Datenbanken und damit verbundenen Anwendungen. Zur zeitlichen Einordnung beachte die Bemerkung auf S. 16.

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
	Rechnersysteme 1 $4 V + 2 \ddot{U} - 8 LP$ Kommunikationssysteme $2 V + 1 \ddot{U} - 4 LP$ <i>Informationssysteme</i> $4 V + 2 \ddot{U} - 8 LP$	Rechnersysteme 2 $3 V + 1 \ddot{U} - 6 LP$	<i>Informationssysteme</i> $4 V + 2 \ddot{U} - 8 LP$

Tabelle 3.3: Studienplan Informatik-Systeme – Beginn Wintersemester

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Rechnersysteme 1 $4 V + 2 \ddot{U} - 8 LP$ Kommunikationssysteme $2 V + 1 \ddot{U} - 4 LP$	Rechnersysteme 2 $3 V + 1 \ddot{U} - 6 LP$	Informationssysteme $4 V + 2 \ddot{U} - 8 LP$	

Tabelle 3.4: Studienplan Informatik-Systeme – Beginn Sommersemester

Die „Theoretischen Grundlagen“ setzen sich aus Mathematik-Vorlesungen und Vorlesungen zur Theoretischen Informatik zusammen. Fundamentale Fragen, wie zum Beispiel die Frage, welche Probleme überhaupt grundsätzlich mit Rechneinsatz lösbar sind und welche nicht, sowie die Theorie von Automaten, formale Sprachen und die Korrektheit von Programmen sind Themen der Vorlesung „Formale Grundlagen der Programmierung“, für deren zeitliche Einordnung wieder die Bemerkung auf S. 16 relevant ist.

Die Vorlesung „Entwurf und Analyse von Algorithmen“ befasst sich vor allem damit, wie man die Laufzeit von Algorithmen abschätzen kann und mit welchen Methoden man sie verbessern kann. Wenn ihr schon mal etwas von NP-Vollständigkeit gehört habt (Stichwort: Travelling Salesman oder $P=NP?$...), aber euch nichts darunter vorstellen könnt, dann werdet ihr das hier im Laufe des Semesters näher kennen lernen.

In „Logik“ geht es, wie der Name schon andeutet, um Themen wie Aussagenlogik und Prädikatenlogik. Letztendlich läuft es zumeist darauf hinaus zu entscheiden, wann und ob überhaupt eine bestimmte Aussage erfüllt ist.

Die Informatik bedient sich vieler Methoden der Mathematik. Deshalb stellt diese einen Schwerpunkt im Informatikstudium dar, wobei im ersten Semester mit den beiden Vorlesungen „Kombinatorik und Analysis“ und „Algebraische Strukturen“ ein Grundstein gelegt wird. Sie ist überdies weitaus abstrakter, als man es von der Schule gewohnt ist.

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Kombinatorik und Analysis 4 V+2 Ü – 8 LP	<i>Formale Grundlagen der Programmierung</i> 4 V+2 Ü – 8 LP	Entwurf und Analyse von Algorithmen 4 V+2 Ü – 8 LP	<i>Logik</i> 2 V+2 Ü – 5 LP
Algebraische Strukturen 4 V+2 Ü – 9 LP	<i>Logik</i> 2 V+2 Ü – 5 LP		<i>Formale Grundlagen der Programmierung</i> 4 V+2 Ü – 8 LP

Tabelle 3.5: Studienplan Theoretische Grundlagen – Beginn Wintersemester

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Kombinatorik und Analysis 4 V+2 Ü – 8 LP	Entwurf und Analyse von Algorithmen 4 V+2 Ü – 8 LP	Formale Grundlagen der Programmierung 4 V+2 Ü – 8 LP	
Algebraische Strukturen 4 V+2 Ü – 9 LP		Logik 2 V+2 Ü – 5 LP	

Tabelle 3.6: Studienplan Theoretische Grundlagen – Beginn Sommersemester

Der Sinn der „allgemeinen Grundlagenfächer“ besteht darin, das Informatikstudium um nicht-technische Lehrinhalte zu erweitern, also auch mal „einen Blick über den Tellerrand“ zu wagen.

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Selbstlerntechniken 2 S – 4 LP		Projektmanagement 3 V+1 Ü – 6 LP	

Tabelle 3.7: Studienplan Allgemeine Grundlagenfächer – Beginn Wintersemester

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
	Selbstlerntechniken 2 S – 4 LP		Projektmanagement 3 V+1 Ü – 6 LP

Tabelle 3.8: Studienplan Allgemeine Grundlagenfächer – Beginn Sommersemester

Bemerkung: Studierende, die im Wintersemester beginnen, haben die Wahl, ob sie „Informationssysteme“ oder „formale Grundlagen der Programmierung“ im 2. Semester hören wollen. Die jeweils andere Vorlesung wird dann im 4. Semester gehört. Die Wahl sollte man davon abhängig machen, welche Wahlpflichtmodule (siehe Abschnitt 3.2) man hören will.

3.2 Wahlmöglichkeiten

Zusätzlich zu den Pflichtmodulen wird verlangt, dass die Studenten sich weitere Veranstaltungen aussuchen. Hier sind die Kernvorlesungen zu drei der folgenden Lehrgebiete² zu besuchen:

- Algorithmik und Deduktion
 - „Algorithmik und Deduktion“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Computergrafik
 - „Computergrafik“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Eingebettete Systeme und Robotik
 - „Grundlagen eingebetteter Systeme“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Informationssysteme
 - „Datenbankanwendung“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Intelligente Systeme
 - „Einführung in die künstliche Intelligenz“ (2 V+2 Ü, 4 LP)
 - „Lernen und Wahrnehmen“ (2 V+2 Ü, 4 LP)
- Software-Engineering
 - „Grundlagen des Software Engineering“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Verteilte und vernetzte Systeme
 - „Vernetzte Systeme“ (2 V+1 Ü, 4 LP)
 - „Mobilität in verteilten Systemen“ (2 V+1 Ü, 4 LP)

In einem dieser Lehrgebiete soll ein sogenannter Schwerpunkt gewählt werden.

Waren die AGs bei den Pflichtmodulen „irgendwie etwas, wo die Professoren arbeiten“, wählt man jetzt mit dem Schwerpunkt letztendlich ein Lehrgebiet, dessen AGs sich in den Themengebieten bewegen, die einen interessieren und in denen man sich weiter vertiefen möchte.

In einem Schwerpunkt hört man zunächst einmal ein sogenanntes Kernmodul (8 LP), das grundlegendes Wissen über die Themen eines Lehrgebiets vermitteln soll. Danach folgt das sogenannte Schwerpunktmodul (4-8 LP), dessen Lehrveranstaltungen mit weiterführendem Wissen das Kernmodul ergänzen.

Zu einem Schwerpunkt soll auch ein Projekt (8 LP) absolviert werden und zusätzlich sollen in Nebenfachmodulen (16 LP) Vorlesungen aus anderen Fachbereichen gehört (und geprüft) werden. Damit das Studium auch noch genügend Breite aufweist, soll als „Erweiterung“ aus zwei anderen Lehrgebieten jeweils ein Kernmodul (je 8 LP) gehört werden.

Schlussendlich müssen noch zwei Studienarbeiten angefertigt werden, das Seminar und die Bachelorarbeit (siehe Abschnitt 2.4).

Welche Kernmodule es gibt, welche Schwerpunktmodule es in welchen Lehrgebieten gibt und welche Nebenfächer angeboten werden, kann man in den Anhängen zum Studienplan nachschauen.

²Lehrgebiete sind thematisch zusammengefasste Arbeitsgruppen (AGs).

3.3 Notenfindung

Dass es für alle bestandenen Module die dazugehörigen LP gibt, wisst ihr ja jetzt schon, allerdings gibt es für die einzelnen Module auch Noten. Um die Abschlussnote zu erhalten, werden die Noten der Pflichtmodule einfach, die Noten der Wahlpflichtmodule zweifach und die Note der Bachelorarbeit dreifach gewichtet.

3.4 Übersicht

Also nochmal als Zusammenfassung, die Pflichtmodule müssen alle gehört und bestanden werden, zusätzlich braucht man aus drei verschiedenen Lehrgebieten ein Kernmodul, aus einem der drei noch ein Schwerpunktmodul, ein Projektmodul und ein passendes Nebenfachmodul. An Studienarbeiten braucht man ein Seminar und die Bachelorarbeit. Die folgenden Seiten bieten noch einmal einen Überblick, was in welchem Semester empfohlen wird zu hören.

Sem.	Softwareentwicklung	Informatik-Systeme	Theoretische Grundlagen	Allgemeine Grundlagen	Schwerpunkt	Erweiterung	Studienarbeit	SWS/ECTS-LP
1	Softwareentwicklung 1 (4V+4Ü – 10LP)		Kombinatorik und Analysis (4V+2Ü – 8LP) Algebraische Strukturen (4V+2Ü – 9LP)	Selbstlertechniken (2S – 4LP)				14V+8Ü – 31LP
2	Softwareentwicklung 2 (4V+2Ü+1P – 10LP)	Rechnersysteme 1 (4V+2Ü – 8LP) Kommunikationssysteme (2V+1Ü – 5LP) <i>Informationssysteme</i> (4V+2Ü – 8LP)	<i>Formale Grundlagen der Programmierung</i> (4V+2Ü – 8LP) <i>Logik</i> (2V+2Ü – 5LP)					12/14V +7Ü – 28/31LP
3	Softwareentwicklung 3 (2V+1Ü – 5LP)	Rechnersysteme 2 (3V+1Ü – 6LP)	Entwurf und Analyse von Algorithmen (4V+2Ü – 8LP)	Projektmanagement (3V+1Ü – 6LP)	Wahlpflicht: 1 aus 6 (Informatik: 8V+4Ü – 16LP, Projekt: 4P – 8LP, Nebenfach: 8V+4Ü – 16LP)	Wahlpflicht: 2 von 6 Kernmodulen (jeweils: 4V+2Ü – 8LP)		12V+5Ü – 25LP + X
4	Softwareentwicklungsprojekt (4P – 8LP)	<i>Informationssysteme</i> (4V+2Ü – 8LP)	<i>Logik</i> (2V+2Ü – 5LP) <i>Formale Grundlagen der Programmierung</i> (4V+2Ü – 8LP)					6V+3Ü – 21/24LP + X
5								+ X
6							Bachelorarbeit (12LP)	12LP + X
	33LP	37LP	38LP	10LP	40LP	16LP	16LP	Σ: 180LP

Tabelle 3.9: Bachelor Informatik, Beginn im Wintersemester

Sem.	Softwareentwicklung	Informatik-Systeme	Theoretische Grundlagen	Allgemeine Grundlagen	Schwerpunkt	Erweiterung	Studienarbeit	SWS/ECTS LP
1		Rechnersysteme 1 (4 V+2 Ü – 8 LP) Kommunikationssysteme (2 V+1 Ü – 5 LP)	Kombinatorik und Analysis (4 V+2 Ü – 8 LP) Algebraische Strukturen (4 V+2 Ü – 9 LP)					14 V+7 Ü – 30 LP
2	Software-Entwicklung 1 (4 V+4 Ü – 10 LP)	Rechnersysteme 2 (3 V+1 Ü – 6 LP)	Entwurf und Analyse Algorithmen (4 V+2 Ü – 8 LP)	Selbstlertechniken (2 S – 4 LP)				11 V+7 Ü – 28 LP
3	Software-Entwicklung 2 (4 V+2 Ü+1 P – 10 LP)	Informationssysteme (4 V+2 Ü – 8 LP)	Formale Grundlagen der Programmierung (4 V+2 Ü – 8 LP) Logik (2 V+2 Ü – 5 LP)					14 V+8 Ü – 31 LP
4	Software-Entwicklung 3 (2 V+1 Ü – 5 LP)			Projektmanagement (3 V+1 Ü – 6 LP)	Wahlpflicht: 1 aus 6 (Informatik: 8 V+4 Ü – 16 LP, Projekt: 4 P – 8 LP, Nebenfach: 8 V+4 Ü – 16 LP)	Wahlpflicht: 2 von 6 Kernmodulen (jeweils: 4 V+2 Ü – 8 LP)	Seminar (2 S – 4 LP)	5 V+2 Ü – 11 LP + X
5	Softwareentwicklungsprojekt (4 P – 8 LP)						Bachelorarbeit (12 LP)	8 LP + X
6								12 LP + X
	33 LP	27 LP	38 LP	10 LP	40 LP	16 LP	16 LP	Σ 180 LP

Tabelle 3.10: Bachelor Informatik, Beginn im Sommersemester

Kapitel 4

Aufbau des Studiengangs „Informatik (Master)“

4.1 Allgemeines

Der Master Informatik ist in erster Linie ein konsekutiver Masterstudiengang, das heißt, um zugelassen zu werden, ist ein erfolgreicher Abschluss des Bachelorstudiengangs (siehe Kapitel 3) oder eines gleichwertigen Studienganges notwendig. Für Leute mit einem Bachelorabschluss von einer anderen Uni oder in einem anderen Fach bedeutet das, dass sie bestimmte Voraussetzungen erfüllen müssen, damit sie sich in den Masterstudiengang Informatik einschreiben lassen können (die Inhalte ihres bisherigen Studiums sollten mit unseren einigermaßen übereinstimmen). Der Master Angewandte Informatik enthält einen recht großen Nebenfachanteil und bietet sich somit insbesondere auch Inhabern eines Bachelors anderer Fachrichtung an.

Die Module des Masterstudiengangs sind ausschließlich Wahlpflichtmodule, das heißt, der Umfang des Moduls in ECTS-Leistungspunkten (LP) ist zwar festgelegt, bei den Inhalten hat der Student aber Wahlmöglichkeiten.

Im Masterstudiengang muss das Vertiefungsmodul spätestens bis Ende des ersten Semesters gewählt werden.

Um eine Modulprüfung zu bestehen und so die entsprechende Anzahl von LP zu bekommen, hat der Student zwei Versuche. Zudem existiert eine Fortschrittsregelung, die die maximale Studiendauer begrenzt. Es müssen folgende Fristen eingehalten werden:

- Die Anmeldung zur Prüfung des Vertiefungsmoduls der theoretischen Informatik muss spätestens im dritten Semester erfolgen.
- Die Anmeldung zu allen anderen Prüfungen sowie die Ausgabe der Masterarbeit muss spätestens im fünften Semester erfolgen.

Wer diese nicht einhält, darf die Prüfungen nicht mehr ablegen, bzw. die Masterarbeit wird als „nicht bestanden“ gewertet.

Jedem Student wird bei Beginn seines Studiums ein Professor des Fachbereichs als Mentor zugeteilt. Dieser berät den Studenten bei der Auswahl der besuchten Module und ist erster Ansprechpartner bei Problemen.

Bei kleineren Abweichungen vom Prüfungsplan darf der Mentor auch über Einzelheiten entscheiden, bei größeren Abweichungen sollte jedoch der Prüfungsausschuss kontaktiert werden.

4.2 Struktur des Studienganges

Der Masterstudiengang ist in folgende 4 Blöcke aufgeteilt:

Block	zugehörige Module	Umfang
Informatiktheorie:	Vertiefungsmodule der theoretischen Informatik	8 LP
Vertiefung:	Vertiefungsmodule der Informatik	ca. 34 LP
	Seminarmodul	4 LP
	Projektmodul	8 LP
	Nebenfachmodule	ca. 16 LP
Ergänzung:	Wahlpflichtmodule	20 LP
Studienarbeiten:	Masterarbeit	30 LP
Gesamt:		120 LP

Zu beachten ist dabei:

- Eine Lehrveranstaltung darf nur für ein Modul eingebracht werden, auch wenn sie mehreren Modulen zugeordnet ist. Außerdem darf jedes Modul selbstverständlich nur in einem Bereich eingebracht werden. Lehrveranstaltungen und Module, die bereits im Bachelorstudium eingebracht wurden, dürfen nicht erneut eingebracht werden.
- Im Ergänzungsblock können bis zu 6 LP durch eine Tätigkeit als Übungsgruppenleiter erworben werden.

Im Block „Informatiktheorie“ wählt man eines der folgenden Theoriemodule:

- „Formale Spezifikations- und Verifikationstechniken“ (2 V+2 Ü – 8 LP)
- „Verifikation reaktiver Systeme“ (4 V+2 Ü – 8 LP)
- „Spezifikation und Verifikation mit Logik höherer Ordnung“ (3 V+4 Ü – 8 LP)
- „Fortgeschrittene Algorithmik“ (4 V+2 Ü – 8 LP)
- „Stochastische Algorithmen“ (4 V+2 Ü – 8 LP)
- „Concurrency Theory“ (4 V+2 Ü – 8 LP)
- „Applied Automata Theory“ (4 V+2 Ü – 8 LP)

Natürlich kann man im Master-Studium das gleiche Fach vertiefen, das man auch schon im Bachelor als Vertiefungsrichtung gewählt hatte. Möchte man eine andere Fachrichtung vertiefen, sollte man von dieser schon das Kernmodul im Bachelor-Studium gehört haben, weitere prüfungstechnische oder inhaltliche Voraussetzungen kann man im Modulhandbuch nachschlagen. Hat man diese noch nicht, so kann ein Kernmodul nach Absprache mit dem Mentor auch im Ergänzungsblock eingebracht werden. Zur Auswahl stehen die folgenden Vertiefungsrichtungen:

- Algorithmik
- Computergrafik und Visualisierung
- Entwicklung eingebetteter System

- Informations- und Kommunikationssysteme
- Intelligente Systeme
- Robotik
- Software-Engineering
- Verifikation

Auch das Nebenfach muss nicht dasselbe wie im Bachelor sein, jedoch sollte es das im Allgemeinen, da empfohlenen Nebenfachvorlesungen auf denen des Bachelor aufbauen. Falls man dennoch das Fach wechseln will, sollte man fehlende Grundlagen nachholen, zum Beispiel indem man die entsprechenden Vorlesungen besucht. Es gibt aber auch Fachbereiche, die keine Bachelorvorlesungen anbieten, für die man also keine Voraussetzungen erfüllen muss.

Im Ergänzungsblock sollen in der Regel Vertiefungsmodule aus der Informatik eingebracht werden, die nicht zum gewählten Vertiefungsblock gehören. Andere Module, wie z.B. noch nicht gehörte Kernmodule oder allgemeine Grundlagenfächer können nach Absprache mit dem Mentor auch eingebracht werden. Die allgemeinen Grundlagenfächer dürfen dabei maximal 8 LP ausmachen.

Sem.	Informatiktheorie	Vertiefung	Ergänzung	ECTS-LP
1	Vorlesung aus Informatiktheorie (8 LP)	1 aus 5-10 Vertiefungsblöcken (ca. 34 LP Informatik, 8 LP Projekt, ca. 16 LP Nebenfach, 4 LP Seminar)	Wahlpflichtmodule im Gesamtumfang von 20 LP	8 LP + X
2				
3				X
4		Masterarbeit		30 LP
	8	92	20	Σ : 120

Tabelle 4.1: Master Informatik (Beginn Sommer- oder Wintersemester)

Kapitel 5

Structure of the „Computer Science (Master)“ Programme

5.1 Preface

The Master of Computer Science is meant to be a consecutive programme for the Bachelor of Computer Science. Thus, you need to have obtained the Bachelor of Computer Science or an equivalent degree to be admitted. If you did your Bachelor degree at a different university or on a different subject, you have to fulfil certain conditions to register. We also have a Master of Applied Computer Science which may be more suiting if your degree is very different.

The modules of the programme are all compulsory elective modules; the amount of ECTS credit points (CP) you have to get is fixed but the contents can be chosen from a variety of courses. It is possible to study the majority of courses (or even all, depending on the choices) in English.

For the Computer Science degree, the specialisation needs to be chosen by the end of the first semester. In contrast to this, the Applied Computer Science degree requires you to apply for a certain specialisation. In order to pass an exam and obtain its CP, students get two attempts. Additionally, there are certain deadlines which you have to meet:

- You have to register for the Computer Science Theory exam before the end of your third semester.
- All other exams need to be registered before the end of your fifth semester.
- The fifth semester is also the latest possible time to acquire your thesis topic.

If you do not meet the deadlines you are not allowed to take the exams or your thesis will be marked as failed.

Before you start studying, you will be assigned to a mentor who is a professor of our department. Your mentor will assist you in choosing modules for your degree and should be your first contact if you encounter problems. Mentors are entitled to make small changes in the examination plan, however, bigger changes (i.e. more than 16 CP) need to be approved of by the examination board.

5.2 Course Structure

The master programme is divided into 4 blocks:

Block	Related Modules	CPs
Computer Science Theory:	Specialisation Modules from Computer Science Theory	8 CP
Specialisation:	Specialisation Modules in Computer Science	approx. 34 CP
	Seminar	4 CP
	Project	8 CP
	Minor Subject Modules	approx. 16 CP
Supplement:	Compulsory Choice Modules	20 CP
Scientific Work:	Master Thesis	30 CP
	Sum:	<hr/> 120 CP

Please keep the following in mind:

- One course can only contribute to one module, even if it is part of several different modules. Of course, this also applies to subject areas. If you already took a module during your bachelor's degree, you cannot reuse it for your master's degree.
- Up to 6 CP of the Supplement block can be obtained with mentoring jobs.

Of course, you can specialise on the same subject as you chose as a specialisation for your bachelor's degree. If you would like to change your specialisation, you should at least have attended the core module during your bachelor's degree. In case you haven't, you can arrange to use the module for the Supplement block with your mentor. Possible Specialisations are:

- Algorithmics
- Computer Graphics and Visualisation
- Design and Development of embedded Systems
- Information and Communication Systems
- Intelligent Systems
- Robotics
- Software-Engineering
- Verification

The minor subject does not have to be the same as during the bachelor's degree either, but in general it is advisable to choose the same since the courses for the master's degree minor subject rely on those from the bachelor's degree. If you would like to change your subject anyway, you should catch up with the missing basics, for example by attending the lectures. However, there are some departments which do not offer courses for a bachelor's minor subject. There are no preconditions for these subjects. The Supplement usually consists of specialisation lectures from the subject area of Computer Science, which do not belong to the Specialisation block. You can include other modules like core modules and general fundamentals (i.e. non-Computer Science lectures, mentoring jobs, language courses,..), however, the latter must not be more than 8 CP.

Sem.	Computer Science Theory	Specialisation	Supplement	CP
1	1 module of Computer Science Theory (8 CP)	1 out of 5-10 specialisation blocks (approx. 34 CP Computer Science, 8 CP project, approx. 16 CP minor subject, 4 CP seminar)	compulsory choice of 20 CP	8 CP + X
2				
3				X
4		Master thesis		30 CP
	8	92	20	\sum : 120

Tabelle 5.1: Master of Computer Science (starting in summer or winter)

Kapitel 6

Aufbau des Studiengangs „Angewandte Informatik (Bachelor)“

Dieser Studiengang unterscheidet sich grundlegend vom Informatik-Studiengang, da man sich neben der Informatik auch für eine der vier Anwendung entscheiden muss. Wichtig ist das ein Wechsel der Anwendung genauso ein Studiengangwechsel ist, wie der Wechsel von oder zur Kern-Informatik. Wichtig ist nun welche Anwendungsfächer gibt es denn?

Produktions- und Fahrzeugtechnik

Im modernen Maschinenbau werden für die Lösung von klassischen Anwendungsaufgaben, wie beispielsweise Produktion und Konstruktion oder die Fahrzeugtechnik, immer stärker komplexe informationstechnische Systeme eingesetzt. Die Studierenden erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten in einem der beiden Themenbereiche „Produktion und Konstruktion“ bzw. „Fahrzeugtechnik“.

Information Management

Die Studierenden erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten zum Einsatz von Informatiksystemen in betrieblichen und betriebswirtschaftlichen Abläufen.

Mathematische Modellierung

In dieser Anwendung werden Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt, um Methoden und Systeme der Informatik zur Modellierung und Simulation technischer und wirtschaftlicher Vorgänge einzusetzen. Dazu findet eine Schwerpunktbildung in einem der vier Themenbereiche „Informatik in den Lebenswissenschaften“, „Numerische Modellierung“, „Optimierung“ oder „Wirtschaftsmathematik“ statt.

Informationstechnik

Die Studierenden erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten, die für die Anwendung der Informatik in den Bereichen der Informationstechnik erforderlich sind. Ferner findet eine erste Schwerpunktbildung in einem der Bereiche „Ambiente Systeme“, „Eingebettete Systeme“ oder „Kommunikationstechnik“ statt.

Wie in der Kerninformatik oder anderen Bachelor/Master-Studiengängen setzt sich das Studium aus Modulen zusammen, welche sich insgesamt auf zwei Arten (orthogonal zu einander) aufgeteilt werden können. Die eine Unterscheidung ist naturgemäß die in Anwendungsmodule und

gemeinsame Module des Angewandten Informatik Studiengangs, die zweite unterscheidet man noch in sogenannte Pflichtmodule, die jeder Student hören und bestehen muss und andererseits Module, deren Umfang zwar festgelegt ist, bei denen der Student aber Wahlmöglichkeiten hat. Der Umfang eines Moduls wird durch seinen Wert in ECTS-Leistungspunkten (LP)¹ beschrieben. Der Inhalt der Module wird im Allgemeinen (Ausnahmen werden später erklärt) in Form von Klausuren oder mündlichen Prüfungen abgefragt. Bei erfolgreicher Teilnahme erhält der Student die dem Modul entsprechenden LP.

Allerdings gibt es keine unbegrenzte Anzahl an Versuchen, um ein Modul zu bestehen. Wenn man im ersten Versuch scheitert, hat man noch zwei weitere Versuche. Diese Versuche kann man allerdings nicht beliebig lange aufheben, sondern muss sie bei den beiden folgenden Prüfungsterminen wahrnehmen. Zu beachten ist hier auch, dass der erste Versuch für Klausuren aus dem Pflichtbereich spätestens im fünften Semester und der erste Versuch für Prüfungen aus dem Wahlpflichtbereich spätestens im achten Semester angemeldet werden müssen.²

Außerdem sollte man folgende Leistungen erbringen:

- Nach 2 Semestern 30 erreichte LP aus den Pflichtmodulen
- Nach 4 Semestern 60LP, davon mindestens 50 aus den Pflichtmodulen
- Nach 6 Semestern 110LP; alle LP der Pflichtmodule
- Nach 9 Semestern alle Leistungen für die Bachelorprüfung

Sollte man dies nicht schaffen oder Gefahr laufen, es nicht zu schaffen, wird dringend zu einem frühzeitigen Beratungsgespräch geraten.

6.1 Pflichtmodule

Die Pflichtmodule bestehen im Allgemeinen aus einer Lehrveranstaltung und den dazugehörigen Übungen. Pflichtmodule sind dazu gedacht, eine breite Wissensbasis zu vermitteln und eine allgemeine Grundqualifikation sicherzustellen.

Der Pflichtteil untergliedert sich in vier Blöcke (Themengebiete):

1. Software-Entwicklung
2. Basissysteme
3. Theoretische Grundlagen
4. Allgemeine Grundlagen

Der Block „Software-Entwicklung“ umfasst Thematiken wie Software-Entwurf und Programmierung. Auch Programmverifikation und formale Grundlagen werden hier abgehandelt. Die Vorlesungen sind keinesfalls Programmierkurse; in der Vorlesung werden oft nur Konzepte von Programmiersprachen vorgestellt, auf ihre Details wird nur am Rande eingegangen. Diese Konzepte sollten beispielhaft in den Übungen an einer Sprache veranschaulicht werden. Es wird aber erwartet, dass

¹Wer's wissen will: ECTS bedeutet European Credit Transfer System :-)

²Der Nachteil dieser Regelung ist, dass die Möglichkeit, sich neben den eigentlichen Studieninhalten noch weitere Kenntnisse und Fertigkeiten anzueignen – sei es durch das Hören von zusätzlichen Vorlesungen, sei es durch soziales Engagement in universitären oder außeruniversitären Gremien, sei es durch die Mitgliedschaft in einer Sportgruppe oder einem Sportverein – stark eingeschränkt wird.

man sich die Sprachen im wesentlichen selbst beibringt, obwohl es deutliche Hilfestellungen in den Übungen gibt.

Die Vorlesungen zur „Software-Entwicklung“ (oder kurz: SE) bauen aufeinander auf und beinhalten die Modellierung, den Entwurf und die anschließende Implementierung objektorientierter Softwaresysteme nach Ingenieurmethoden. Die hierbei gewonnenen Erkenntnisse werden dann beim Modellierungspraktikum in Gruppenarbeit anhand eines größeren Beispiels praktisch angewandt und vertieft.

Vorsicht: Das Modellierungspraktikum kann sehr arbeitsintensiv werden!!

Erklärung zu den Tabellen: „ nV “ steht für n Vorlesungsstunden pro Woche (sogenannte Semesterwochenstunden (kurz SWS (Informatiker lieben Abkürzungen (und verschachtelte Klammern...))), „ $mÜ$ “ für m Übungsstunden (pro Woche) und „ kP “ für k Praktikumsstunden (genau, pro Woche :-)).

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Software-Entwicklung 1 4 V+4 Ü – 10 LP	Software-Entwicklung 2 4 V+2 Ü+1 P 10 LP	Software-Entwicklung 3 2 V+1 Ü – 4 LP	Modellierungspraktikum 4 P – 8 LP

Tabelle 6.1: Studienplan Software-Entwicklung – Beginn Wintersemester

2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester
Software-Entwicklung 1 4 V+4 Ü – 10 LP	Software-Entwicklung 2 4 V+2 Ü – 10 LP	Software-Entwicklung 3 2 V+1 Ü – 4 LP	Modellierungspraktikum 4 P – 8 LP

Tabelle 6.2: Studienplan Software-Entwicklung – Beginn Sommersemester

Der Block „Informatik-Systeme“ setzt sich aus zwei Vorlesungen zusammen.

Die Vorlesung „Rechnersysteme 1“ konzentriert sich auf den Aufbau und die Funktionsweise der Rechnerhardware. Außerdem werden, ausgehend von der Booleschen Algebra, verschiedene Schaltnetze und Automaten(-typen) betrachtet.

„Kommunikationssysteme“ beschäftigt sich mit Aufbau und Funktionsweise von Netzwerken und den zugehörigen Protokollen.

1. Semester	2. Semester
	Rechnersysteme 1 4 V+2 Ü – 8 LP Kommunikationssysteme 2 V+1 Ü – 5 LP

Tabelle 6.3: Studienplan Informatik-Systeme – Beginn Wintersemester

Die „Formalen Grundlagen“ setzen sich aus Mathematik-Vorlesungen und einer Vorlesung zur Theoretischen Informatik zusammen. In den ersten beiden Veranstaltungen werden allgemeine

1. Semester	2. Semester	3. Semester
Rechnersysteme 1 4 V+2 Ü – 8 LP		Kommunikations- systeme 2 V+1 Ü – 5 LP

Tabelle 6.4: Studienplan Informatik-Systeme – Beginn Sommersemester

Grundlagen der Mathematik für Ingenieure gelegt. Hierbei geht es um etwas abstraktere vertiefende Kenntnisse der Mathematik aus der Schule. Zu diesen ersten beiden Veranstaltungen kommen noch weitere spezielle Mathematikveranstaltung hinzu. Dies verdeutlicht, dass die Mathematik eine zentrale Rolle in der Informatik spielt. Als theoretische Informatikveranstaltung kommt noch die Vorlesung „Entwurf und Analyse von Algorithmen für Angewandte Informatik“ hinzu. In dieser geht es anschließend um Kenntnisse allgemeiner Strategien für den Entwurf von Algorithmen und die Fähigkeit, Problemklassen zu klassifizieren und Algorithmen nach ihrer Komplexität einzusetzen.

1. Semester	2. Semester	3. Semester
Höhere Mathematik I 4 V+2 Ü – 8 LP	Höhere Mathematik II 4 V+2 Ü – 8 LP	Entwurf und Analyse von Algorithmen für Angewandte Informatik 4 V+3 Ü – 9 LP

Tabelle 6.5: Studienplan Formale Grundlagen – Beginn Wintersemester

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
Höhere Mathematik I 4 V+2 Ü – 8 LP	Höhere Mathematik II 4 V+2 Ü – 8 LP		Entwurf und Analyse von Algorithmen für Angewandte Informatik 4 V+3 Ü – 9 LP

Tabelle 6.6: Studienplan Formale Grundlagen – Beginn Sommersemester

Der Sinn der „allgemeinen Grundlagenfächer“ besteht darin, das Informatikstudium um nicht-technische Lehrinhalte zu erweitern, also auch mal „einen Blick über den Tellerrand“ zu wagen. Deshalb können hier 8 LP durch Vorlesungen aus nicht technischen Fächern, durch Sprachkurse oder durch Tätigkeit als Übungsgruppenleiter erworben werden.

Im Block Anwendungsgrundlagen sind verpflichtende Grundlagenveranstaltungen des Anwendungsfach. Diese Veranstaltungen sind aus anderen Fachbereichen übernommen. So ist in diesem Block für das Anwendungsfach Information Management zum Beispiel „Einführung in die BWL“ aus den Wirtschaftswissenschaften enthalten. Der Umfang des Blocks variiert je nach Anwendungsfach zwischen 16 und 24 LP.

3. Semester	4. Semester
Projektmanagement 3 V+1 Ü – 6 LP	beliebige Wahl- pflichtveranstaltung 8 LP

Tabelle 6.7: Studienplan Allgemeine Grundlagen – Beginn Wintersemester

3. Semester	4. Semester
beliebige Wahl- pflichtveranstaltung 8 LP	Projektmanagement 3 V+1 Ü – 6 LP

Tabelle 6.8: Studienplan Allgemeine Grundlagen – Beginn Sommersemester

Informatikgrundlagen beinhalten anwendungsspezifische Informatikgrundlagen im Umfang von 6 bis 13 LP je nach Anwendungsfach. Dies ist das Informatik Gegenstück zu den Anwendungsgrundlagen. Somit sollen hier zusätzliche Grundlagen, die themenschwerpunktunabhängig sind, vermittelt werden. Für das Anwendungsfach „Mathematische Modellierung“ ist zum Beispiel die Vorlesung Logik verpflichtend.

6.2 Wahlpflicht

Neben diesen Pflichtveranstaltungen verbleibt noch der Wahlpflichtblock Anwendung. Die Anwendung ist eine Themenwahl bzw. Schwerpunktwahl in deinem Anwendungsfach. So gibt es in jeder Anwendungsfach zwei bis drei Themenschwerpunkte für die dich entscheiden kannst. In diesen Themenschwerpunkten ist die Wahl der Veranstaltungen aber vorgegeben. Nähere Angaben dazu findest du auch wieder auf der Homepage des Fachbereichs. Neben der Anwendung verbleibt noch der Informatikschwerpunkt, welcher Lehrveranstaltungen im Umfang von 38 ECTS-LP und die Bachelorarbeit (12 ECTS-LP) umfasst. Die Lehrveranstaltungen umfassen das „Modellierungspraktikum“, ein Bachelor-Seminar, Bachelor-Projekt und Kernmodule aus zwei Lehrgebieten im Umfang von jeweils 8 ECTS-LP. Wichtig ist, dass, falls das Anwendungsfach Informationstechnik ist, die Kernmodule „Verteilte und vernetzte Systeme“ und „Eingebettete Systeme und Robotik“ sind. Bei den anderen drei Anwendungsfächern hat man die freie Wahl zwei Lehrgebiete aus den fünf auszuwählen. Zu beachten ist, dass bei einigen Lehrgebieten das Kernmodul aus zwei Vorlesungen besteht.

- Algorithmik und Deduktion
 - „Algorithmik und Deduktion“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Computergrafik
 - „Computergrafik“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Eingebettete Systeme und Robotik
 - „Grundlagen eingebetteter Systeme“ (4 V+2 Ü, 8 LP)

- Informationssysteme
 - „Datenbankanwendung“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Intelligente Systeme
 - „Einführung in die künstliche Intelligenz“ (2 V+2 Ü, 4 LP)
 - „Lernen und Wahrnehmen“ (2 V+2 Ü, 4 LP)
- Software-Engineering
 - „Grundlagen des Software Engineering“ (4 V+2 Ü, 8 LP)
- Verteilte und vernetzte Systeme
 - „Vernetzte Systeme“ (2 V+1 Ü, 4 LP)
 - „Mobilität in verteilten Systemen“ (2 V+1 Ü, 4 LP)

Schlussendlich müssen noch eine Bachelorarbeit angefertigt werden (siehe Abschnitt 2.4).

6.3 Notenfindung

Dass es für alle bestandenen Module die dazugehörigen LP gibt, wisst ihr ja jetzt schon, allerdings gibt es für die einzelnen Module auch Noten. In die Bachelornote gehen die Noten aus den Pflichtbereichen einfach gewertet, die Wahlpflichtveranstaltung zweifach und die Bachelorarbeit dreifach gewertet ein.

6.4 Übersicht

Zusammenfassend was benötigt man?

- Pflichtmodule Informatik
- Pflichtmodule Anwendungsfach
- anwendungsspezifische Wahlpflichtmodule
- 2 Kernmodule
- Seminar und Projekt
- Bachelorarbeit

Sem.	Softwareentwicklung	Informatiksysteme	Formale Grundlagen	Allgemeine Grundlagen	Anwendungsbe- reich	Informatik- Schwerpunkt	SWS/ECTS- LP
1	Software- Entwicklung 1 (4V+4Ü – 10LP)		Höhere Mathematik I (4V+2Ü – 8LP)		Grundlagen des Anwen- dungsbe- reichs		8V+6Ü – 22LP + X
2	Software- Entwicklung 2 (4V+2Ü+1P – 10LP)	Rechnersysteme 1 (4V+2Ü – 8LP) Kommunikations- systeme (2V+1Ü – 5LP)	Höhere Mathematik II (4V+2Ü – 8LP)				14V+7Ü – 31LP + X
3	Software- Entwicklung 3 (2V+1Ü – 5LP)		Entwurf und Analyse von Algorithmen für Angewandte Informatik (4V+3Ü – 9LP)	Projektmanage- ment (3V+1Ü – 6LP)	anwendungs- spezifische Informatik- grundlagen math./naturw. Grundlagen	Kernmodule aus 2 von 6 Lehrgebieten (je 4V+2Ü – 8LP)	9V+5Ü – 20LP + X
4	Modellierungs- praktikum (4P – 8LP)			beliebige Wahlpflicht- veranstaltung (8LP)	Anwen- dungsveran- staltungen		16LP + X
5						Seminar (2S – 4LP) Bachelor-Projekt (8LP)	12LP + X
6						Bachelorarbeit (12LP)	12LP + X
	33LP	13LP	25LP	14LP	55LP	40LP	∑: 180LP

Tabelle 6.9: Bachelor Angewandte Informatik, Beginn im Wintersemester

Sem.	Softwareentwicklung	Informatiksysteme	Formale Grundlagen	Allgemeine Grundlagen	Anwendungsbe- reich	Informatik- Schwerpunkt und Ergänzung	SWS/ECTS- LP
1		Rechnersysteme 1 (4V+2Ü – 8LP)	Höhere Mathematik I (4V+2Ü – 8LP)		Grundlagen des Anwen- dungsbe- reichs		8V+4Ü – 16LP + X
2	Software- Entwicklung 1 (4V+4Ü – 10LP)		Höhere Mathematik II (4V+2Ü – 8LP)				8V+6Ü – 18LP + X
3	Software- Entwicklung 2 (4V+2Ü+1P – 10LP)	Kommunikations- systeme (2V+1Ü – 5LP)		beliebige Wahlpflichtver- anstaltung (8LP)	anwendungs- spezifische Informatik- grundlagen	Kernmodule aus 2 von 6 Lehrgebieten (je 4V+2Ü – 16LP)	6V+3Ü – 23LP + X
4	Software- Entwicklung 3 (2V+1Ü – 5LP)		Entwurf und Analyse von Algorithmen für Angewandte Informatik (4V+3Ü – 9LP)	Projektmanage- ment (3V+1Ü – 6LP)	math./naturw. Grundlagen Anwen- dungsveran- staltungen	Projekt (4P – 8LP)	9V+4Ü – 20LP + X
5	Modellierungs- praktikum (4P – 8LP)					Seminar (2S – 4LP)	12LP + X
6						Bachelorarbeit (12LP)	12LP + X
	33LP	13LP	25LP	14LP	55LP	40LP	∑: 180LP

Tabelle 6.10: Bachelor Angewandte Informatik, Beginn im Sommersemester

Kapitel 7

Aufbau des Studiengangs „Angewandte Informatik (Master)“

7.1 Allgemeines

Der Master Angewandte Informatik (im Folgenden AI genannt) ist in erster Linie ein konsekutiver Masterstudiengang, das heißt, um zugelassen zu werden, ist ein erfolgreicher Abschluss des Bachelorstudiengangs Angewandte Informatik (siehe Kapitel 3) Studienganges notwendig. Für Leute mit einem Bachelorabschluss von einer anderen Uni oder in einem anderen Fach bedeutet das, dass sie bestimmte Voraussetzungen erfüllen müssen, damit sie sich in den Masterstudiengang AI einschreiben lassen können (die Inhalte ihres bisherigen Studiums sollen mit denen des Bachelorstudiengangs Angewandte Informatik zu 80% übereinstimmen).

Die Module des Masterstudiengangs sind größtenteils Wahlpflichtmodule, das heißt, der Umfang der Module in ECTS-Leistungspunkten (LP) ist zwar festgelegt, bei den Inhalten hat der Student aber Wahlmöglichkeiten. Dabei ist es möglich, einen Großteil des Studiums durch Lehrveranstaltungen auszufüllen, die in Englisch angeboten werden.

Für den Master AI existiert eine Reihe möglicher Vertiefungen, die jeweils verschiedene Voraussetzungen an die im Bachelor vertiefte Anwendung haben. Hier soll nur eine Auflistung der möglichen Vertiefungen erfolgen, Details zu Inhalten und Voraussetzungen finden sich im Studienplan.

Ambiente Systeme Unter ambienten Systemen versteht man verteilte und vernetzte Systeme, die sich unauffällig in die physikalische Umgebung einbringen, um diese zu beobachten und gegebenenfalls im Sinne des Benutzers günstig zu beeinflussen. Der Entwurf und Betrieb von ambienten Systemen erfordert ein breites Querschnittswissen über Techniken und Methoden aus den Bereichen der Informatik sowie Elektro- und Informationstechnik.

Studierende erlernen in dieser Vertiefung den systematischen Entwurf und Betrieb ambienter Systeme. Hierbei wird sowohl der Entwurf der einzelnen Komponenten als auch ihrem koordinierten Zusammenspiel Rechnung getragen.

Eingebettete Systeme Unter eingebetteten Systemen versteht man informationsverarbeitende Hardware- und Softwaresysteme, die integraler Bestandteil komplexer technischer Systeme sind und dort alle zentralen Steuerungsfunktionen übernehmen und/oder kontinuierliche Datenströme in Echtzeit verarbeiten. Sie werden in fast allen industriellen Produkten eingesetzt und bestimmen zunehmend deren Eigenschaften.

In dieser Anwendung werden Kompetenzen und Fähigkeiten vermittelt, um neue Methoden der Informatik zur Entwicklung zuverlässiger eingebetteter Systeme zu entwickeln.

Fahrzeugtechnik Studierende erwerben Kompetenzen in der Anwendung der Informatik im Bereich Fahrzeugtechnik.

Informatik in den Lebenswissenschaften Die Anwendungen der Informatik in den Lebenswissenschaften sind vielfältig. Neben der Bereitstellung großer Informationsmengen werden informatische Methoden benötigt, um die räumliche Struktur von Molekülen rechnergestützt vorherzusagen, um Gene zu identifizieren, um Abstammungsbäume zu bestimmen, um Zellen, Zellverbände ja sogar ganze Ökosysteme zu simulieren und vieles mehr. Im Kern steht dabei eine mathematische Modellierung des natürlichen Geschehens zusammen mit dem Entwurf und der Implementierung effizienter Algorithmen, die auf diesen Modellen aufsetzen. Modellierung und Algorithmik stehen dabei in Wechselwirkung, da die Härte der Probleme oder ihre Nicht-Approximierbarkeit vermieden werden muss, andererseits aber eine größtmögliche Realitätsnähe angestrebt wird.

Studierende erlernen in dieser Vertiefung den Entwurf computergestützter Werkzeuge für die lebenswissenschaftliche Forschung. Dazu gehören sowohl die geeignete mathematische Modellierung als auch die adäquate Algorithmik für die verschiedenen Anwendungsfelder.

Information Management Studierende erlernen in dieser Vertiefung Kenntnisse und Fertigkeiten zum Einsatz von Informatiksystemen in betrieblichen und betriebswirtschaftlichen Abläufen. In der Informatik-Vertiefung müssen jeweils mindestens 8 LP in den Themenbereichen „Informationssysteme“ und „Intelligente Systeme“ erworben werden. Desweiteren können Vorlesungen aus den Themenbereichen „Software-Engineering“ und „Kommunikation und verteilte Systeme“ gehört werden.

Kommunikationssysteme Kommunikationssysteme sind allgegenwärtig, da heutige IT-Systeme meist verteilt und vernetzt aufgebaut sind. Von daher sind vertiefte Kenntnisse im Aufbau und Betrieb von Kommunikationssystemen von hoher praktischer Relevanz. Neben der ingenieurmässigen Entwicklung von Kommunikationssystemen ist auch die Beherrschung nicht-funktionaler Aspekte wie Performanz, Sicherheit und Dienstgüte von Kommunikationssystemen von zentraler Bedeutung.

Studierende erlernen in dieser Vertiefung den systematischen Entwurf und Betrieb von Kommunikationssystemen. Dies beinhaltet insbesondere ingenieurmässige Entwurfstechniken auf allen Ebenen des Systementwurfs. Die unterschiedlichen Abstraktionsebenen werden aus einer system-orientierten Sicht verständlich. Nicht-funktionale Aspekte von Kommunikationssystemen werden in ihrem interdependenten Verhalten sowohl zu funktionalen Aspekten als auch untereinander verstanden.

Mathematische Modellierung In dieser Anwendung werden Kompetenzen und Fähigkeiten vermittelt, um neue Methoden und Systeme der Informatik zur Modellierung und Simulation technischer und wirtschaftlicher Vorgänge zu erforschen. Dazu findet eine Schwerpunktbildung in einem oder zwei der Themenbereiche „Wirtschaftsmathematik“, „Optimierung“ oder „Numerische Modellierung“ statt.

Produktion und Konstruktion Studierende erwerben Kompetenzen in der Anwendung der Informatik im Bereich Produktion und/oder Konstruktion.

Spätestens bis zum Ende des ersten Fachsemesters muss beim Prüfungsamt ein Prüfungsplan vorgelegt werden, der angibt, welche Wahlpflichtveranstaltungen gewählt wurden.

Um eine Modulprüfung zu bestehen und so die entsprechende Anzahl von LP zu bekommen, hat der Student zwei Versuche. Zudem existiert eine Fortschrittsregelung, die die maximale Studiendauer begrenzt. Es müssen folgende Fristen eingehalten werden:

- Die Anmeldung zur Prüfung des Pflichtmoduls im Block „Modellierung und Simulation“ muss spätestens im dritten Fachsemester erfolgen.
- Die Anmeldung zu allen anderen Prüfungen sowie die Ausgabe der Masterarbeit muss spätestens im fünften Fachsemester erfolgen.

Wer diese nicht einhält, darf die Prüfungen nicht mehr ablegen, bzw. die Masterarbeit wird als „nicht bestanden“ gewertet.

Jedem Student wird bei Beginn seines Studiums ein Professor des Fachbereichs als Mentor zugeteilt. Dieser berät den Studenten bei der Auswahl der besuchten Module und ist erster Ansprechpartner bei Problemen.

Bei kleineren Abweichungen vom Prüfungsplan darf der Mentor auch über Einzelheiten entscheiden, bei größeren Abweichungen sollte jedoch der Prüfungsausschuss kontaktiert werden.

7.2 Struktur des Studienganges

Der Masterstudiengang AI ist in folgende 5 Blöcke aufgeteilt:

Block	zugehörige Module	Umfang
Modellierung und Simulation:	Pflichtmodul der Informatik	8 LP
	Anwendungsmodul	4 LP
Interdisziplinäres Studium:	Anwendungsmodule	8 LP
Vertiefung:	Vertiefungsmodule der Informatik	24-36 LP
Anwendungsbereich:	Anwendungsmodule	24-36 LP
Wissenschaftliches Arbeiten:	Masterarbeit	30 LP
	Projekt	8 LP
	Seminar	4 LP
Gesamt:		120 LP

Zu beachten ist dabei: Eine Lehrveranstaltung darf nur für ein Modul eingebracht werden, auch wenn sie mehreren Modulen zugeordnet ist. Außerdem darf jedes Modul selbstverständlich nur in einem Bereich eingebracht werden. Lehrveranstaltungen und Module, die bereits im Bachelorstudium eingebracht wurden, dürfen nicht erneut eingebracht werden.

Sem.	Modellierung und Simulation, Interdisziplinäres Studium	Informatik-Vertiefung	Anwendungsbereich	Wissenschaftliches Arbeiten	ECTS-LP
1	Ringvorlesung Modellierung und Simulation (8 LP), Wahlpflichtmodul (4 LP)	Wahlpflichtmodule aus einem Vertiefungsgebiet, insgesamt 58 LP			ca. 30 LP
2	Wahlpflichtmodul (8 LP)			Master-Seminar (4 LP)	ca. 30 LP
3	Wahlpflichtmodul (8 LP)			Master-Projekt (5 LP)	ca. 30 LP
4				Masterarbeit	30 LP
	20	24-36	24-36	42	120

Tabelle 7.1: Master Angewandte Informatik (Beginn Sommer- oder Wintersemester)

Kapitel 8

Structure of the “Applied Computer Science (Master)” Programme

8.1 Preface

The Master of Applied Computer Science (ACS) is meant to be a consecutive programme for the Bachelor of Applied Computer Science. Thus, you need to have obtained the Bachelor of Applied Computer Science or an equivalent degree to be admitted. If you did your Bachelor degree at a different university or on a different subject, you have to fulfil certain conditions to register. The modules of the programme are all compulsory elective modules; the amount of ECTS credit points (CP) you have to get is fixed but the contents can be chosen from a variety of courses. It is possible to study the majority of courses in English.

There is a variety of different specialisations for the ACS master; you have to choose one of them. Every one has its own requirements of specialisation during the bachelor's degree. The following is only a rough sketch of the possible specialisations. Please consult the Study Plan for more detailed information on contents and requirements.

Ambient Systems are distributed and networked systems which are integrated into their environments inconspicuously. They are used to keep track of and, if desired, manipulate the environment to suit the users' needs. To design and operate ambient systems you need a broad knowledge of Computer Science, Electrical Engineering and Information Technology.

In this specialisation, you will learn about systematic ambient system development and operation. You will get to know both the individual components and their interaction in the system.

Embedded Systems are information processing hardware and software systems which are integral part of complex technical systems. There, they realize all central control functions and/or they process continuous data streams in real-time. They are used in almost all industrial products and determine increasingly the characteristics of those products.

In this specialisation, students will learn the systematic development of embedded systems. Depending on the choice from the offered lectures the focus can be shifted toward software engineering for dependable embedded systems or toward the architecture of embedded systems.

Automotive Systems This specialisation conveys skills in Computer Science applications to automotive systems.

Computer Science in Life Sciences There is a large variety of Computer Science applications in life sciences. In addition to supplying huge amounts of data, you need computational methods to do things such as predicting spatial structures of molecules, identifying genes and pedigrees or simulating single cell, cell formation and ecosystem behaviour. The focus is placed on a mathematical modelling of natural events as well as design and implementation of efficient algorithms. Modelling and algorithmics are mutually reactive since you need to avoid NP-hardness and non-approximability on the one hand, but want realistic models on the other hand.

In this specialisation, you will learn to design computer-aided tools for life sciences. This includes both appropriate mathematical modelling and adequate algorithmics for the various fields of application.

Information Management In this specialisation, students will acquire knowledge and proficiency for the use of computer science systems in the area of operative and economic processes.

Communication Systems are ubiquitous since today’s IT systems are often distributed and networked. Thus, detailed knowledge of building and operating communication systems can be very relevant in practice. In addition to engineer-like development, non-functional aspects such as performance, security and quality of service are increasingly important.

Students in this specialisation will learn systematic design and operation of communication systems. Design methods from engineering will be taught for all levels of system design and the different layers of abstraction will be comprehensible from a system-oriented point of view. Non-functional aspects of communication systems will be covered with respect to both their interdependent behaviour towards functional aspects and cooperation.

Mathematical Modelling In this specialisation, computer science research skills for modelling and simulation of technical and business procedures are conveyed. Additionally, students can specialise on one or two of the areas of “Business Mathematics”, “Optimisation” and “Numeric Modelling”.

Production and Construction Students acquire skills for application of computer science in production and/or construction.

By the end of the first semester, you have to hand in an examination plan at the examination office. This plan includes all the compulsory elective modules you chose.

For the Computer Science degree, the specialisation needs to be chosen by the end of the first semester. In contrast to this, the Applied Computer Science degree requires you to apply for a certain specialisation. In order to pass an exam and obtain its CP, students get two attempts. Additionally, there are certain deadlines which you have to meet. These deadlines also determine the maximum duration of your studies.

- You have to register for the Modelling and Simulation exam before the end of your third semester.
- All other exams need to be registered before the end of your fifth semester.

Sem.	Modelling and Simulation, Interdisciplinary Studies	Computer Science Specialisation	Field of Application	Scientific Work	ECTS-CP
1	team-taught lecture series Modelling and Simulation (8 CP), compulsory choice module (4 CP)	compulsory choice modules from one area of specialisation, overall 58 CP			ca. 30 CP
2				seminar (4 CP)	ca. 30 CP
3				project (5 CP)	ca. 30 CP
4	compulsory choice (8 CP)			Master thesis	30 CP
	20	24-36	24-36	42	120

Tabelle 8.1: Master of Applied Computer Science (starting in summer or winter)

- The fifth semester is also the latest possible time to acquire your thesis topic.

If you do not meet the deadlines you are not allowed to take the exams or your thesis will be marked as failed.

Before you start studying, you will be assigned a mentor who is a professor of our department. Your mentor will assist you in choosing modules for your degree and should be your first contact if you encounter problems. Mentors are entitled to make small changes in the examination plan, however, bigger changes (i.e. more than 16 CP) need to be approved of by the examination board.

8.2 Course Structure

The master programme is divided into 5 blocks:

Block	Related Modules	CPs
Modelling and Simulation:	Mandatory Module from Computer Science	8 CP
	Application Module	4 CP
Interdisciplinary Studies:	Application Modules	8 CP
Specialisation:	Specialisation Modules from Computer Science	24-36 CP
Application:	Application Modules	24-36 CP
Scientific Work:	Master Thesis	30 CP
	Project	8 CP
	Seminar	4 CP
	Sum:	120 CP

Please keep in mind that every course can only contribute to one module, even if it is part of several different modules. Of course, this also applies to subject areas. If you already took a module during your bachelor's degree, you cannot reuse it for your master's degree.

Kapitel 9

Aufbau des Studiengangs „Bachelor Informatik Lehramt“

9.1 Allgemeines

Ein Lehramtsstudium besteht grundsätzlich aus drei Fächern. In zwei Fächern sollst du die Inhalte für deine zwei Unterrichtsfächer lernen, im dritten die nötigen Methoden. Es steht dir bis zum 4. Semester offen, eine Schulart zu wählen. Mit dem Fach Informatik kommen als Schularten Gymnasium, Realschule und Berufsbildende Schule (BBS) (sowohl als erstes als auch als zweites Fach) in Frage. Klar ist, dass bei einem Wechsel von oder zur Grundschule, Sonderschule, Förderschule oder Hauptschule der Fachanteil für mindestens ein Fach komplett nachgeholt werden muss, da Informatik kein zulässiges Fach für diese Schulformen ist. Dies gilt allerdings auch für einen Wechsel von und zur BBS; selbst wenn beide Unterrichtsfächer beibehalten werden, müssen Module nachgeholt werden, da sich der Aufbau des Studiengangs für BBS stark von den anderen Schularten unterscheidet. Das dritte Fach (Kap. 9.2), in dem die pädagogischen, psychologischen und soziologischen Grundkenntnisse, welche für den Lehrberuf von besonderer Bedeutung sind, vermittelt werden, ist allerdings bis zum vierten Semester unabhängig von der Schulart.

Für alle drei Fächer gilt, dass sie in Module unterteilt sind. Bei Modulen kann man zwischen Pflichtmodulen und Wahlpflichtmodulen unterscheiden. Pflichtmodule musst du auf jeden Fall hören, bei Wahlpflichtmodulen kannst du dir in einem festgelegten Rahmen Veranstaltungen aussuchen. Der Umfang eines Moduls wird durch seinen Wert in ECTS-Leistungspunkten (LP) beschrieben. Der Inhalt eines Moduls wird in der Regel in Form von mündlichen oder schriftlichen Prüfungen abgefragt. Sofern du eine Modulprüfung nicht bestehst, darfst du diese einmal wiederholen (in der Informatik zweimal). Bei erfolgreicher Teilnahme bekommt der Student die dem Modul entsprechenden LP gutgeschrieben. Ein Modul besteht aus einer oder mehreren Veranstaltungen. Bei Veranstaltungen kann man zwischen Seminar, Vorlesung, Projekt und Praktikum unterscheiden.

Hier im Hitchhiker werden nur das Fach Informatik und die ergänzenden Bildungswissenschaften behandelt. Informationen über die anderen Fächer, sowie weitere Details zu den Bildungswissenschaften erhält man im jeweiligen Fachbereich und beim ZfL (Zentrum für Lehrerbildung). Bei Fragen oder Problemen, die das Informatikstudium betreffen, kannst du dich natürlich jederzeit an das Dekanat des Fachbereichs oder die Fachschaft wenden.

Die mit einem \times versehenen Module müssen besucht werden, während man bei den mit * gekennzeichneten Modulen wählen kann. Der Zeitpunkt vom Projekt und den Vertiefungsvorlesungen hängen vom jeweiligen Vertiefungsgebiet ab und sind in der Langzeitplanung auf den

Fachbereichseiten ¹ zu finden.

Modul	Gym Ba	Gym Ma	Real Ba	Real Ma	BBS1 Ba	BBS1 Ma	BBS2 Ba	BBS2 Ma
Fachdidaktik:								
Grundlagen der Informatik	×		×		×		×	
Grundlagen für BBS					×			
Informatikunterricht		×		×		×		×
Labor						×		
Seminar		×						
Technische Informatik	×		×		×			×
Pflichtmodule:								
Höhere Mathematik 1							×	
Höhere Mathematik 2							×	
Informatik und Gesellschaft	×		×		×		×	
Rechnersysteme 2					×			×
Softwareentwicklung 1	×		×		×		×	
Kernmodule:								
Computergrafik		*		*		*		*
Datenbankanwendung		*		*		*		*
Entwurf und Analyse von Algorithmen		*						
Grundlagen der Robotik		*		*		*		*
Grundlagen des Software Engineering		*		*		*		*
Vernetzte Systeme		*		*	×			*

Tabelle 9.1: Wintersemester

¹ <http://www.informatik.uni-kl.de/studium/lehrveranstaltungen/>

Modul	Gym Ba	Gym Ma	Real Ba	Real Ma	BBS1 Ba	BBS1 Ma	BBS2 Ba	BBS2 Ma
Fachdidaktik: Seminar		×						
Pflichtmodule:								
Formale Grundlagen der Programmierung	×							
Höhere Mathematik 1							×	
Höhere Mathematik 2							×	
Informationssysteme	×		×		×		×	
Kommunikationssysteme	×		×		×			×
Logik			×		×			
Rechnersysteme 1	×		×		×			×
Softwareentwicklung 2	×		×		×		×	
Softwareentwicklungsprojekt	×		×		×			
Kernmodule:								
Computergrafik		*		*		*		*
Grundlagen eingebetteter Systeme		*		*		*		*
Intelligente Mensch-Maschine Interaktion		*		*		*		*
Mobilität in verteilten Systemen		*		*		*		*

Tabelle 9.2: Sommersemester

9.2 Bildungswissenschaften

9.2.1 Bachelor

Neben den beiden Fächern, die du später mal unterrichten möchtest, gehört zu deiner Ausbildung der Bereich der Bildungswissenschaften. Das heißt, dass du im Bachelor Vorlesungen und Seminare der Psychologie, der Soziologie und natürlich der Pädagogik im Wert von 30 LP besuchen sowie Praktika im Wert von 12 LP absolvieren musst.

Es gibt drei thematisch abgegrenzte Module. In jedem Modul sind vier Veranstaltungen zu be-

Lehrangebot der Bildungswissenschaften BA ab dem Sommersemester 2008 für Studierende nach der BA-MA-Ordnung (gültig ab 01.10.2007) (Stand: 02.4.2008)

Modul	LPs	Lehrveranstaltungen zum jeweiligen Thema	Zur Eigenkontrolle: eine Veranstaltung pro Zeile abgeleitet:	Fachgebiet	Bemerkung	SS	WS
						08	08/09
Modul 1: 8LP Sozialisation, Erziehung, Bildung	2	Einführung in die allgemeine Pädagogik		Pädag.	Pflichtveranstaltung	x	x
	2	a) Entwicklungstheorien b) Entwicklungspsychologie und Persönlichkeitsentwicklung c) Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik d) Sozialisation, Entwicklung, Bildung, Erziehung		a) Psych. b) Psych. c) Pädag. d) Pädag.	Eine Veranstaltung auswählen, für LA an BBS muss c) gewählt werden	b) d)	x
	2	a) Einführung in die Erziehungssoziologie: Berufsbildungssysteme im internationalen Vergleich b) Jugendsoziologie		a) Soziol. b) Soziol.	Eine Veranstaltung auswählen	b)	x
	2	a) Lernen, Gedächtnis, Denken		a) Psych.	Pflichtveranstaltung	a)	
Modul 2: 12 LP Didaktik, Medien, Kommunikation	3	a) Führung und Intervention in pädagogischen Prozessen & Skill-Training/ Systematik der Erziehung b) Sozialpsychologische Grundlagen des Unterrichtens		a) Pädag. b) Psych.	Eine Veranstaltung auswählen	a)	x
	3	a) Allgemeine Didaktik b) Didaktik der beruflichen Bildung ¹		a) Pädag. b) Pädag.	Eine Veranstaltung auswählen	a) b)	x
	3	a) Medienpädagogik b) Digitale Gesellschaft		a) Pädag. b) Soziol.	Eine Veranstaltung auswählen	a)	x
	3	a) Motivationspsychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens b) Pädagogische Interaktion aus systemisch-konstruktivistischer Sicht		a) Psych. b) Pädag.	Eine Veranstaltung auswählen	b)	x
Modul 3: 10 LP Diagnostik, Differenzierung, Integration	3	a) Psychodiagnostik (Vorlesung und Seminar)		a) Frühför.	Pflichtveranstaltung	a)	x
	2	a) Lernen und Leistung		a) Frühför.	Pflichtveranstaltung		
	2	a) Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten und Lernschwierigkeiten im Unterricht (Sonderpädagogik) b) Heterogene Lerngruppen c) Interkulturelle Pädagogik/Berufspädagogik: Interkulturelle Erziehung und Bildung d) Reformpädagogik und alternative Schulkonzepte		a) Pädag. b) Pädag. c) Pädag. d) Pädag.	Eine Veranstaltung auswählen	c) d)	x
	3	a) Pädagogische Beratung und Lernberatung b) Psychologische Beratungskonzepte		a) Pädag. b) Psych.	Eine Veranstaltung auswählen		x

Bemerkungen: Alle Angaben erfolgen nach bestem Gewissen, aber ohne Gewähr.

Angabe von a), b), c) = die entsprechende Lehrveranstaltung wird im jeweils gekennzeichneten Semester angeboten

¹ Diese Veranstaltung wird vor allem Studierenden des Lehramtes für berufsbildende Schulen empfohlen.

Abbildung 9.1: Lehrangebot der Bildungswissenschaften Stand April 2008 – auch zu finden unter <http://www.uni-kl.de/wcms/5194.html>

stehen (zum Beispiel per mündlicher Prüfung oder Klausur), wobei es gewisse Wahlmöglichkeiten gibt 9.1. Sind die vier Teilveranstaltungen eines Moduls alle bestanden, steht die entsprechende Modulprüfung in Form einer schriftlichen Klausur an. Für diese wählst du zwei der Teilveranstaltungen dieses Moduls aus; die entsprechenden Themen werden dann geprüft. Erst, wenn du alle drei Modulprüfungen bestanden hast, kannst du den Bachelor bekommen.

Lehrveranstaltung	LP	WS	SS
a) Bildungssysteme im internationalen Vergleich oder Bildungs- und Berufsbildungsinstitutionen	2		
b) Internationale Lehr-/Lern-Theorien oder psychologische Vertiefung der Lerntheorien	3		
c) Methoden des lebendigen Lernens oder Handlungsorientierter Unterricht oder Didaktik des E-Learning oder Visualisieren und Präsentieren	3 ³		
d) Schul- und Unterrichtsforschung	3 ⁴		
e) Ansätze und aktuelle Trends der Schulentwicklung oder soziologische Organisations- und Schulentwicklung	1		

Tabelle 9.3: Modul 6: Schulentwicklung und differenzielle Didaktik

Lehrveranstaltung	LP	WS	SS
a) Bildungssysteme im internationalen Vergleich oder Bildungs- und Berufsbildungsinstitutionen	2		
b) Theorien beruflicher Bildung oder internationale Lehr-Lern-Theorien	3		
c) Methoden des lebendigen Lernens oder Handlungsorientierter Unterricht oder Didaktik des E-Learning oder Visualisieren und Präsentieren	3		
d) Prüfungskonzepte der beruflichen Aus- und Fortbildung	3		
e) Didaktik der beruflichen Bildung oder Kompetenzentwicklung	2		

Tabelle 9.4: Modul 7: Berufspädagogik

Die Reihenfolge, in der du die Veranstaltungen besuchst, ist weitestgehend egal; lediglich „Einführung in die allgemeine Pädagogik“ musst du vor allen anderen Pädagogikvorlesungen prüfen lassen. Ansonsten kannst du Module und Veranstaltungen mischen, wie du möchtest.

Weiterhin musst du insgesamt fünf Praktika an der Schule absolvieren, nämlich pro Semesterferien eines. Die ersten beiden sollen bei Schulformen, die du später nicht unterrichten möchtest, absolviert werden, die anderen bei deiner gewählten. Die ersten drei Praktika dienen deiner Orientierung; du kannst dich noch für eine andere Schulform entscheiden. Spätestens in den letzten zwei Praktika sollst du dann aktiv Unterricht gestalten. Um an diese Praktika zu kommen, musst du das Onlinesystem des Landes Rheinland-Pfalz nutzen ².

9.2.2 Master

Im Master gibt es zwei verschiedene Module, von dem je nach Schulart eins zu bestehen ist. Das Modul Schulentwicklung und differenzielle Didaktik, mit 5 verschiedenen Vorlesungen, in welchem Realschullehramtler 10 LP und Gymnasiallehramtler 12 LP erwerben müssen und das Modul Berufspädagogik, in welchem BBS-Lehramtler 12 LP erwerben müssen. Zu beachten ist, dass die Vorlesung „Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik“ Voraussetzung für das

²<http://schulpraktika.rlp.de/>

Modul Berufspädagogik ist. Nach Masterprüfungsordnung erfolgt die Überprüfung der Teilnahme in der Regel durch mündliche Präsentationen und schriftliche Hausarbeiten. Die Modulprüfung erfolgt im Gegensatz zum Bachelor in Form einer Hausarbeit. Neben der Modulprüfung sind auch wieder Praktika im Umfang von 4 LP im Falle des Lehramts Realschule sonst im Umfang von 8 LP abzuleisten.

9.3 Gymnasium

Sofern du dich für die Schulart Gymnasium entscheidest, sind deine beiden Unterrichtsfächer mit jeweils 65 LP (Bachelor) bzw. 42 LP (Master) gleich stark im Studium vertreten. In dieser Schulart kann Informatik nur mit Mathematik oder Physik kombiniert werden. Die Studieninhalte des Bachelorstudiengangs – festgelegt durch die curricularen Standards – orientieren sich an den Lehrplänen der Sekundarstufe I und des Leistungskurses Informatik und führen in die meisten Gebiete der Informatik ein. Durch die Wahlmöglichkeiten im Masterstudiengang ist es den Lehramtsstudierenden möglich, sich für ihren späteren Beruf passende Lehrveranstaltungen auszusuchen. Studierende können sich in einigen Unterrichtsbereichen vertiefen oder aber nach ihren Interessen weitere Bereiche aussuchen (z.B. Robotik). Somit umfasst das Studium zehn Semester, sechs davon als Bachelor und vier als Master, bevor das Erste Staatsexamen abgelegt wird, welches aus je einer mündlichen Prüfung zu 30 Minuten in jedem der drei Fächer besteht.

Nachdem du alle Module des Bachelors bzw. des Masters und den Crêpesschein bestanden hast, musst du abschließend noch eine Studienarbeit schreiben. Für die Bachelorarbeit, welche die letzten 8 LP bringt, hast du die Wahl zwischen alle drei Fächern. Bei der Masterarbeit fällt die Wahlmöglichkeit Bildungswissenschaften weg. Zudem muss die Masterarbeit in einem anderen Fach als die Bachelorarbeit verfasst werden.

9.4 Realschule

Sofern du dich für die Schulart Realschule entscheidest, sind deine beiden Unterrichtsfächer mit jeweils 65 LP (Bachelor) bzw. 15 LP (Master) gleich stark im Studium vertreten. Als anderes Fach wird momentan vom Ministerium nur Mathematik zugelassen. Die Studieninhalte des Bachelorstudiengangs – festgelegt durch die curricularen Standards – orientieren sich an den Lehrplänen der Sekundarstufe I und führen in die meisten Gebiete der Informatik ein, wobei jedoch weniger Wert auf die theoretische Informatik gelegt wird. Durch die Wahlmöglichkeiten im Masterstudiengang ist es den Lehramtsstudierenden möglich, sich für ihren späteren Beruf passende Lehrveranstaltungen auszusuchen. Studierende können sich in einigen Unterrichtsbereichen vertiefen oder aber nach ihren Interessen weitere Bereiche aussuchen (z.B. Robotik). Somit umfasst das Studium acht Semester, sechs davon als Bachelor und zwei als Master, bevor das Erste Staatsexamen abgelegt wird, welches aus je einer mündlichen Prüfung zu 30 Minuten in jedem der drei Fächer besteht.

Nachdem du alle Module des Bachelors bzw. des Masters und den Crêpesschein bestanden hast, musst du abschließend noch eine Studienarbeit schreiben. Für die Bachelorarbeit, welche die letzten 8 LP bringt, hast du die Wahl zwischen allen drei Fächern. Zu beachten ist, dass die Masterarbeit in einem anderen Fach geschrieben werden muss als die Bachelorarbeit.

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
2	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Informationssysteme	4/,V+2 Ü	8
3	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
4	Formale Grundlagen der Programmierung	4 V+2 Ü	9
	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
5	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
6	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
2	Kernmodul Lehrgebiet 2	4 V+2 Ü	8
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	4 V	6
3	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 2	2 V+1 Ü	4
	Projekt Lehrgebiet 1	4 P	8
4	Fachdidaktik-Seminar	2 S	4

Tabelle 9.5: Studienplan für Lehramt an Gymnasien – Beginn Wintersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
2	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
3	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Formale Grundlagen der Programmierung	4 V+2 Ü	9
4	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
5	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
6	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Kernmodul Lehrgebiet 2	4 V+2 Ü	8
2	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	4 V	6
3	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 2	2 V+1 Ü	4
	Projekt Lehrgebiet 1	4 P	8
4	Fachdidaktik-Seminar	2 S	4

Tabelle 9.6: Studienplan für Lehramt an Gymnasien – Beginn Sommersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
2	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
3	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
4	Logik	2 V+2 Ü	5
	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
5	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
	Seminar zu einem erlaubten Lehrgebiet	2 S	4
6	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
2	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V	3

Tabelle 9.7: Studienplan für Lehramt an Realschulen – Beginn Wintersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
2	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
3	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Logik	2 V+2 Ü	5
4	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
	Seminar zu einem erlaubten Lehrgebiet	2 S	4
5	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
6	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
2	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V	3

Tabelle 9.8: Studienplan für Lehramt an Realschulen – Beginn Sommersemester

9.5 BBS Erstfach (Technische Informatik)

Technische Informatik für das Lehramt an berufsbildenden Schulen ist die Bezeichnung für Informatik als erstes bzw. technisches Fach. Als zweites Fach werden Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Sozialkunde und Sport zugelassen. Die Studieninhalte des Bachelorstudiengangs – festgelegt durch die curricularen Standards – orientieren sich an den Anforderungen berufsbildender Schulen, die einen Schwerpunkt in den Gebieten Datenhaltung, Vernetzung und eingebettete Systeme haben. Hinzu kommt eine ingenieurmäßige Mathematikausbildung. Durch die Wahlmöglichkeiten im Masterstudiengang ist es den Lehramtsstudierenden möglich, sich für ihren späteren Beruf passende Lehrveranstaltungen auszusuchen. Studierende können sich in einigen Unterrichtsbereichen vertiefen oder aber nach ihren Interessen weitere Bereiche aussuchen (z.B. Robotik). Somit umfasst das Studium zehn Semester, sechs davon als Bachelor und vier als Master, bevor das Erste Staatsexamen abgelegt wird, welches aus je einer mündlichen Prüfung zu 30 Minuten in jedem der drei Fächer besteht.

Nachdem du alle Module des Bachelors bzw. des Masters und den Crêpesschein bestanden hast, musst du abschließend noch eine Studienarbeit schreiben. Für die Bachelorarbeit, welche die letzten 8 LP bringt, hast die Wahl zwischen allen drei Fächern. Bei der Masterarbeit fällt die Wahlmöglichkeit Bildungswissenschaften weg, zudem muss die Masterarbeit in einem anderen Fach geschrieben werden als die Bachelorarbeit. Allerdings muss wenigstens eine der beiden Arbeiten im 1.Fach geschrieben werden. Daher empfiehlt die Fachschaft die Bachelorarbeit in den Bildungswissenschaften zu schreiben und die Masterarbeit im 1.Fach.

9.6 BBS Zweitfach

Informatik für das Lehramt an berufsbildenden Schulen ist die Bezeichnung für Informatik als zweites Fach. Als erstes bzw. technisches Fach werden Maschinenbau, Elektrotechnik, Bautechnik und Holztechnik zugelassen. Die Studieninhalte des Bachelorstudiengangs – festgelegt durch die curricularen Standards – orientieren sich an den Anforderungen berufsbildender Schulen, die einen Schwerpunkt in den Gebieten Datenhaltung, Vernetzung und eingebettete Systeme haben. Durch die Wahlmöglichkeiten im Masterstudiengang ist es den Lehramtsstudierenden möglich, sich für ihren späteren Beruf passende Lehrveranstaltungen auszusuchen. Studierende können sich in einigen Unterrichtsbereichen vertiefen oder aber nach ihren Interessen weitere Bereiche aussuchen (z.B. Robotik). Somit umfasst das Studium zehn Semester, sechs davon als Bachelor und vier als Master, bevor das Erste Staatsexamen abgelegt wird, welches aus je einer mündlichen Prüfung zu 30 Minuten in jedem der drei Fächer besteht.

Nachdem du alle Module des Bachelors und des Masters sowie den Crêpesschein bestanden hast, musst du abschließend noch eine Studienarbeit schreiben. Für die Bachelorarbeit hast du die Wahl zwischen allen drei Fächern, bei der Masterarbeit fällt die Wahlmöglichkeit Bildungswissenschaften weg.

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
	Höhere Mathematik 1	4 V+2 Ü	8
2	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Höhere Mathematik 2	4 V+2 Ü	8
	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
3	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Rechnersysteme 2	3 V+1 Ü	6
4	Logik	2 V+2 Ü	5
	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
5	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
	Vernetzte Systeme	2 V+1 Ü	4
6	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktische Grundlagen für BBS	2 V	3
	Projekt im Betrieb	6 Wochen	7
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
2	Kernmodul Lehrgebiet 2	4 V+2 Ü	8
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V+1 Ü	4
3	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V+1 Ü	4
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 2	2 V+1 Ü	4
	Projekt Lehrgebiet 1	4 P	8
4	Fachdidaktik Labor	2 V+1 Ü	4

Tabelle 9.9: Studienplan für Lehramt an berufsbildenden Schulen (Erstfach) – Beginn Wintersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Höhere Mathematik 1	4 V+2 Ü	8
	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
2	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
	Höhere Mathematik 2	4 V+2 Ü	8
	Rechnersystemen 2	3 V+1 Ü	6
3	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktische Grundlagen für BBS	2 V	3
4	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
	Vernetzte Systeme	2 V+1 Ü	4
5	Projekt im Betrieb	6 Wochen	7
	Logik	2 V+2 Ü	5
	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
6	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Kernmodul Lehrgebiet 2	4 V+2 Ü	8
2	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V+1 Ü	4
3	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	2 V+1 Ü	4
	Fachdidaktik Labor	2 V+1 Ü	4
	Projekt Lehrgebiet 1	4 P	8
4	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 2	2 V+1 Ü	4

Tabelle 9.10: Studienplan für Lehramt an berufsbildenden Schulen (Erstfach) – Beginn Sommersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
2	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
3	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
4	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
5	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
6			
Master			
1	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4
2	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
3	Rechnersysteme 2	3 V+1 Ü	6
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
4	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	4 V	6

Tabelle 9.11: Studienplan für Lehramt an berufsbildenden Schulen (Zweifach) – Beginn Wintersemester

Semester	Lehrveranstaltung	SWS	ECTS
Bachelor			
1			
2	Software-Entwicklung 1	4 V+4 Ü	10
3	Software-Entwicklung 2	4 V+2 Ü	8
	Informationssysteme	4 V+2 Ü	8
4	Informatik und Gesellschaft	2 V/2 S	3
5	Software-Entwicklungsprojekt	3,5 P	7
6	Fachdidaktische Grundlagen der Informatik	2 V+1 Ü	4
Master			
1	Rechnersysteme 1	4 V+2 Ü	8
	Kommunikationssysteme	2 V+1 Ü	4
2	Rechnersysteme 2	3 V+1 Ü	6
	Fachdidaktik der technischen Informatik	2 V+1 Ü	4
3	Kernmodul Lehrgebiet 1	4 V+2 Ü	8
4	Vertiefungsvorlesungen Lehrgebiet 1	4 V	6
	Fachdidaktik Informatikunterricht	2 V+1 Ü	4

Tabelle 9.12: Studienplan für Lehramt an berufsbildenden Schulen (Zweifach) – Beginn Sommersemester

Kapitel 10

Lernen im Studium

So wie sich die Menschen voneinander unterscheiden, so unterscheiden sich auch ihre Lern- und Arbeitstechniken. Deshalb können wir hier kaum allgemeingültige Arbeitsanweisungen geben. Dennoch gibt es einige Prinzipien, die bei der Mehrzahl der Menschen funktionieren. Einige davon haben wir in diesem Kapitel zusammengefasst. Du solltest prüfen, ob diese Hinweise hier für dich hilfreich sein können.

10.1 Kleine Psychologie des Lernens

Keine Angst, wir wollen hier keinen Psychologen aus dir machen. Wenn du aber ein bisschen was darüber weißt, wie dein Gehirn denkt und lernt, kannst du dir im Studium so einige Schwierigkeiten ersparen.

10.1.1 Lernen

Die klassische Lernpsychologie unterscheidet zwei elementare Formen des Lernens: das klassische Konditionieren und das instrumentelle Konditionieren. Die moderne Lernpsychologie versucht darüber hinaus, komplexeres menschliches Lernen zusätzlich durch kognitive Lerntheorien zu erklären.

Das *klassische Konditionieren* kannst du dir praktisch zu Nutze machen, indem du dir bestimmte Gewohnheiten und Lernrituale aneignest, um dir so die Kontinuität im Lernen zu erleichtern und dir dauernde neue Entscheidungen im Lernprozess zu ersparen:

Lerne zu festen Zeiten! So werden bestimmte Stunden von selbst zu Reizauslösern für Lernphasen. Na, schon mal was von Pawlows Hunden gehört? Bei denen hat das ganz vorzüglich geklappt, also warum nicht auch bei dir?

Lerne an einem festen Arbeitsplatz! Lerne am Besten an einem Platz, den du dir ausschließlich für Arbeiten rund ums Studium reservierst. Dadurch erleichterst du dir die Entscheidung, tatsächlich mit dem Arbeiten zu beginnen. Außerdem hast du eine bessere Kontrolle darüber, wie viel Zeit du tatsächlich für dein Studium aufwendest.

Kultiviere ruhig – in Grenzen natürlich – diverse Lernticks! Zieh dir ruhig zum Lernen deine alte Schmutzjacke über oder bohre deinen Bleistift in den Radiergummi, wenn es dir denn hilft. Auch solche Dinge können als Reizauslöser das Lernen erleichtern.

So wichtig gewohnheitsmäßiges Verhalten im Leben auch sein mag, viele Lernvorgänge lassen sich darauf nicht zurückführen, sondern bedürfen einer anderen Erklärung. Bei der *instrumentellen*

Konditionierung geht man davon aus, dass Belohnung und Erfolg den Lernprozess fördern. Erfolgserlebnisse fördern nicht nur das individuelle Lernen, sie steigern zugleich das Selbstbewusstsein und ermutigen zu größeren Aufgaben. So gestärkt, setzt man sich neue oder höhere Lernziele, womit häufig eine stärkere Motivation für das eigene Lernverhalten einhergeht. Deine Eltern und gute Lehrer in deiner Schule haben mit Sicherheit die Einsicht, dass Erfolgserlebnisse und Belohnungen motivieren, bei deiner Erziehung intuitiv eingesetzt, indem sie erwünschte Verhaltensweisen von dir belohnt und unerwünschte ignoriert oder gar bestraft haben. In den kommenden Semestern wirst du dir allerdings immer wieder selbst auf die Schulter klopfen müssen. Deshalb hier nun ein paar Anregungen, wie du die Erkenntnisse der instrumentellen Konditionierung umsetzen kannst:

Zerteile große Lernblöcke in sinnvolle kleine Lernschritte!

Belohne dich nach jedem Lernschritt! Je nach der Größe des Lernschrittes kann das eine Tasse Kaffee, ein Plausch mit dem WG-Kumpanen oder auch ein Besuch im Schwimmbad sein.

Die Belohnung muss unmittelbar auf das gewünschte Verhalten folgen! Also gleich nach Abschluss der vorgenommenen Lerneinheit die Tasse Kaffee trinken, gleich den Plausch abhalten oder ins Schwimmbad gehen. Die Belohnung nicht aufschieben, sonst verfliegt die Wirkung.

Die Lernpsychologie versucht typisch menschliche Fähigkeiten wie Sinnverständnis, Einsicht, logisches Denken, planvolles Handeln und problemlösendes Verhalten über die klassische und instrumentelle Konditionierung hinaus durch *kognitives Lernen* zu erklären. Darunter ist im Gegensatz zum Lernen durch Gewöhnung, Versuch und Irrtum vielmehr sinnhaftes Lernen zu verstehen, also Lernen durch Einsicht. Wenn du jetzt an die Affen denkst, die Kisten übereinanderstapeln, um die Bananen an der Decke zu erreichen, dann bist du schon auf dem richtigen Weg. Lass dich dann noch ein bisschen weiter anregen:

Arbeite die Zusammenhänge in deinem Lernstoff heraus! Einsicht in die Zusammenhänge erleichtert das Lernen von Details.

Transferiere! Durch Einsicht gewonnenes Wissen und Verhalten lässt sich auf ähnlich strukturierte Situationen übertragen.

Strukturiere deinen Lernstoff! Sinnvoll strukturierter Lernstoff lässt sich um vieles besser lernen und behalten als zusammenhanglose Faktenberge.

Im Bereich des kognitiven Lernens lassen sich nun zwei Arten des Lernens unterscheiden: das empfangende Lernen und das entdeckende Lernen. Dem empfangenden Lernen entsprechen alle darbietenden Lehrverfahren, an der Uni also vor allem die Vorlesung. Unter entdeckendem Lernen versteht man die selbständige Erarbeitung von Problemlösungen auf der Grundlage vorhandener Kenntnisse.

Gemäß der Lerntheorie sollten darbietende Lehrverfahren, wie etwa Vorlesungen, grob wie folgt aufgebaut sein:

1. **Vorinformation:** In Form einer kurzen Übersicht werden die wichtigsten Begriffe des Stoffes eingeführt.
2. **Differenzierung:** Vom Umfassenden und Allgemeinen wird hier deduktiv zum Speziellen vorgedrungen.

3. **Integration:** Hier werden nun die logischen Verknüpfungen zwischen den dargebotenen Einzelinformationen hergestellt und erklärt.
4. **Konsolidierung:** Hier wird nun für vollständige Klärung und Wiederholung gesorgt und es werden unterschiedliche Anwendungsmöglichkeiten und Bezüge aufgewiesen, um neuen Stoff an stabilen und klaren Begriffen zu verankern.

Beim empfangenden Lernen in Vorlesungen solltest du folgende Punkte beherzigen:

Strukturiere die Vorlesung in die genannten vier Abschnitte! Nur wenn du die Struktur wirklich erkennst, kannst du das Gehörte richtig gewichten.

Achte insbesondere auf die Vorinformation! Erfahrungsgemäß sind viele Studenten während dieses Schrittes leider sehr unaufmerksam, was sich in der Regel durch einen höheren Geräuschpegel im Hörsaal bemerkbar macht. Beim Vortragenden erweckt das den Eindruck von Desinteresse, und er bricht die Vorinformation ab. Schade nicht dir selbst. Hör bei der Vorinformation aufmerksam zu, denn hier erhältst du die Möglichkeit, die ersten Komponenten deines Gerüsts zur Strukturierung des Stoffes zusammenzusetzen.

Achte auf neue Begriffe! Vorlesungen vermitteln den notwendigen Vorstellungsrahmen und die Ankerbegriffe, auf die du dein selbständiges Lernen beziehen solltest.

Ergänze nötigenfalls einen fehlenden Schritt! Sollte in einer Vorlesung einer der angegebenen Schritte fehlen, so ergänze ihn, unter Umständen zusammen mit deinen Kommilitonen.

Achte bei eigenen Vorträgen auf die angegebenen vier Schritte! Während deines Studiums musst du im Rahmen eines Seminars ein Referat halten. Dabei hast du ausreichend Gelegenheit, all das, was du an den Vorträgen von Anderen auszusetzen hast, selbst besser zu machen.

Empfangendes Lernen ist aktives Lernen! Halte bloß das Lernen in einer Vorlesung nicht für passiv. Ganz im Gegenteil solltest du mit einer grundsätzlich aktiven und insbesondere fragenden Grundhaltung in eine Vorlesung gehen, sonst ist der Besuch einer Vorlesung schlicht vergeudete Zeit.

Im Gegensatz zum empfangenden Lernen findet das entdeckende Lernen hauptsächlich außerhalb der von der Uni angebotenen Lehrveranstaltungen statt, also in einer selbst organisierten Lerngruppe und insbesondere an deinem Schreibtisch. Dabei geht es darum, allein oder in der Gruppe selbständig auf Entdeckungsfahrt zu gehen, sich selbst Kenntnisse, Fähigkeiten und Einsichten zu erwerben oder zu vertiefen und diese zur Lösung neuer Probleme einzusetzen. Dadurch entwickelst du die Fähigkeit, Thesen zu bilden, zu prüfen, zu bewerten und als Problemlösungsstrategien einzusetzen. Auch hierzu ein paar Anregungen:

Arbeite selbständig! Selbständiges Arbeiten bringt Erfolgserlebnisse und erhöht dadurch die für erfolgreiches Lernen so notwendige Motivation.

Übernimm schon frühzeitig Aufgaben, die selbständiges Arbeiten fördern und auf größere Arbeiten vorbereiten! Fang also ruhig schon früh an zu üben. Hab den Mut, Fehler zu machen. Nur wenn du weißt, was du falsch machst, kannst du besser werden.

Entwickle problemlösendes Verhalten! Problemlösendes Verhalten fördert eine positive Grundeinstellung zum entdeckenden Lernen. Das bei Problemlösungen angewandte Methodenwissen und Denken ist übertragbar. Und genau das wird dein späterer Arbeitgeber sehr an dir zu schätzen wissen.

Hab den Mut, dich deines Verstandes zu bedienen! Denk mal wieder.

Beteilige dich an Arbeitsgruppen! Die Beteiligung an Arbeitsgruppen schult deine Fähigkeit, gemeinsam mit Kommilitonen Arbeit zu planen, zu organisieren und zielgerichtet durchzuführen. Alleine läufst du stets Gefahr, dich in einem Wust aus Informationen zu verzetteln. In der Gruppe macht die Entdeckungsfahrt durch die Informatik auch einfach mehr Spaß.

10.1.2 Motivation und Lernerfolg

Motivation ist der wirksamste Antrieb zum Lernen und bestimmt den Lernerfolg entscheidend! Besonders lernwirksame und zudem direkt auf die Sache bezogene Motive sind Neugier und Interesse. Nun wirst du aber im Verlauf deines Studiums der Informatik immer wieder gezwungen sein, dich mit Themen zu befassen, die dich nur wenig interessieren. Der in weiter Ferne liegende Abschluss und die Erwartung eines hohen Einkommens im späteren Beruf werden dich dabei auf die Dauer kaum nachhaltig zum Lernen und Arbeiten motivieren. Du musst dir also Hilfsziele setzen, die du realistisch in überschaubaren Zeitabschnitten verwirklichen kannst. Übernimm dich dabei allerdings nicht! Die Fülle des Geforderten kann leicht mutlos machen und führt immer wieder zum Studienabbruch oder zum Langzeitstudium. Erfolgversprechend und positiv verstärkend ist es, wenn du im vorgegebenen Rahmen der Prüfungsordnung den Erwerb der diversen Scheine, die Prüfungen und die gegebenenfalls nachzuholenden Prüfungen gleichmäßig auf den zur Verfügung stehenden Zeitraum verteilst. Dabei ist es schon schwierig, Motivationen zu erzeugen, aber dennoch ist es nicht ganz unmöglich! Deine Motivationsstruktur kannst du allerdings nur dann nachhaltig verbessern, wenn Erfolgserlebnisse das Selbstvertrauen stärken und damit neue Motivationen freisetzen. Dieses Ziel erreichst du allerdings nicht in einem einzigen euphorischen Kraftakt, sondern nur, indem du langfristig und gezielt Schritt für Schritt dein Leistungsvermögen durch Planung, Ausführung und selbstkritische Kontrolle verbesserst. Dabei auftretende Misserfolge solltest du in ihrem Stellenwert realistisch beurteilen und weder über- noch unterschätzen.

Die folgenden Anregungen sollen dir dabei helfen, deine Motivationsstruktur zu überdenken und letztlich deine Lernmotivation und Studienleistung zu verbessern:

- Werde dir klar darüber, aus welchen Motiven du studierst, warum du gerade Informatik studierst und welche Ziele du damit verbindest!
- Prüfe, in welchem Stoffgebiet du Motivationsmängel hast, und versuche die Gründe dafür aufzudecken! Sprich auch ruhig mal mit Kommilitonen darüber, die auf diesem Gebiet erfolgreicher sind.
- Arbeite in deinem Problemfach in einer Gruppe, die sich ein aus deiner Sicht akzeptierbares, realistisches Anspruchsniveau gesetzt hat! Eine solche Gruppe kann dir Rückmeldungen geben, dir Erfolgserlebnisse verschaffen und dadurch dein Selbstbewusstsein stärken. Außerdem lernst du, Kritik zu ertragen, und auch diese Fähigkeit wird dir in deinem späteren Berufsleben sicher sehr nützlich sein.
- Beantworte dir immer wieder mal die folgenden Fragen ganz ehrlich:

- Sind meine Zielsetzungen realistisch?
- Überschätze bzw. unterschätze ich meine Fähigkeiten?
- Überbewerte ich Misserfolge?
- Neige ich zu mangelnder Selbsteinschätzung?
- Versuche gegebenenfalls herauszufinden, warum du eine Leistungsanforderung nicht erfüllen konntest.
 - unrealistisches Anspruchsniveau?
 - mangelnde Vorkenntnisse?
 - ungeeignete Arbeitstechniken?
 - falsche Zeiteinteilung und Arbeitsplanung?
- Versuche in allen Fächern soweit wie möglich die praktische Nutzenanwendung zu sehen, stelle Beziehungen zu Bekanntem her, knüpfe Assoziationen, überlege dir Beispiele!
- Setze die langfristigen Ziele in kurz- und mittelfristige Meilensteine um, und verschaffe dir dadurch immer wieder Erfolgserlebnisse!

10.1.3 Vergessen und Behalten

Das Gedächtnis lässt sich in das Ultrakurzzeitgedächtnis, das Kurzzeitgedächtnis und das Langzeitgedächtnis unterteilen. Während man das Ultrakurzzeitgedächtnis mit einem reflektierenden Verkehrsschild vergleichen könnte, das nur solange aufleuchtet, wie es von einem Autoscheinwerfer angestrahlt wird, lässt sich der Ablauf im Kurz- und Langzeitgedächtnis mit dem in einer fotografischen Bildplatte verdeutlichen. Wie beim Fotografieren Lichtstrahlen (Reize) über das Objektiv (Sinne) auf eine Platte oder einen Film (Gedächtnis) treffen und dort chemische Reaktionen hervorrufen, so müssen weitere chemische Reaktionen ablaufen, um das Bild dauerhaft zu fixieren. Wird der Negativfilm nur entwickelt und nicht direkt anschließend im Fixierbad behandelt, so wird der Film schwarz, und die aufgenommenen Bilder verflüchtigen sich. Ähnlich kann man sich den Ablauf im Kurzzeitgedächtnis beim Vergessen vorstellen: Der chemische Vorgang hat zwar begonnen, wird aber nicht beendet, weil die notwendige Portion an Motivation zum Behalten fehlte oder keine Anknüpfungspunkte vorhanden waren. Ein dauerhaftes Bild erhält man nur dann, wenn der Fixiervorgang vollständig und ohne Unterbrechungen durchgeführt wird. Das menschliche Langzeitgedächtnis muss durch Assoziationen, die die biochemischen Fixiervorgänge auslösen, aufgebaut werden. Das Fixieren des Negativfilms entspricht der Herstellung von Assoziationen für das dauerhafte Behalten im Langzeitgedächtnis.

Vergessen bedeutet also, dass Informationen und Lernprozesse nicht über das Ultrakurzzeitgedächtnis hinausgekommen sind, da der Fixiervorgang noch gar nicht eingeleitet wurde, oder dass der Fixiervorgang beim Übergang vom Kurzzeit- zum Langzeitgedächtnis unterbrochen wurde. Darüber hinaus können aber auch schon einmal gespeicherte Informationen im Laufe der Zeit durch andere Eindrücke überlagert oder blockiert werden.

Daher hier nun ein paar Anregungen, die dein Behalten fördern mögen:

Strukturiere deinen Lernstoff sinnvoll! Das dir an der Uni und in Büchern und Skripten angebotene Lernmaterial ist nicht unbedingt immer sinnvoll und sauber strukturiert. Du solltest also möglichst schnell lernen, Prinzipien und Gesetzmäßigkeiten in deinem Lernstoff zu erkennen und dir eine Struktur zu erarbeiten.

Verteile deine Lernperioden zweckmäßig! Wiederhole deinen Lernstoff über einen längeren Zeitraum verteilt, anstatt unmittelbar aufeinanderfolgend in einem kurzen Zeitraum. Staffle also die Wiederholungen; am besten so, dass sie einerseits nicht zu unmittelbar aufeinander folgen, andererseits sich aber auch nicht zu weit voneinander entfernen, damit die Vergessenskurve nicht zu weit absinkt.

Vermeide es, fest eingprägten Stoff dauernd zu wiederholen! Zwar musst du jeden Lernstoff mehr oder weniger wiederholen, aber durch den Einsatz einer Lernkartei kannst du dir erhebliche Erleichterung verschaffen, wenn du solche Elemente reinen Paukstoffs, die sich in deinem Gedächtnis fest eingegraben haben, nicht dauernd wiederholst. Durch Einsatz einer Lernkartei hast du auch einen guten Überblick über deinen Lernfortschritt, und das kann wieder motivieren.

Lerne mit Einsicht! Verschaffe dir zunächst einen Überblick über das Stoffgebiet. Versuche Gesamtzusammenhänge zu erkennen, bevor du dir die Einzelinformationen und die Details vornimmst. Du schaffst dir dadurch gleichsam Haken, an denen du neue Lerninhalte befestigen kannst.

Lerne multimedial! Beteilige möglichst viele Sinne an deinem Lernprozess.

Schaffe Motivationen! Je mehr du innerlich am Stoff beteiligt bist, um so besser geht der Lernprozess voran.

10.1.4 Konzentration

Unter Konzentration versteht man die Fähigkeit, sich über bestimmte Zeiträume hinweg intensiv mit einer Sache zu beschäftigen. Zwar verfügt jeder von uns verschieden stark über diese Fähigkeit, dennoch kann man die äußeren Ursachen von Konzentrationsstörungen beseitigen und die inneren Konzentrationsschwächen durch Übung abbauen.

Den wenigsten Studenten gelingt es, einer Vorlesung voll konzentriert von Anfang bis Ende zuzuhören. Das ist aber in der Regel auch gar nicht unbedingt nötig! Du solltest vielmehr frühzeitig lernen, deine Konzentration je nach Vorlesungsphase den jeweiligen Erfordernissen anzupassen! In den Phasen, in denen der Vortragende vom Thema abschweift, die Tafel putzt oder zeitraubende Tafelanschriften erstellt, kann man durchaus seine Konzentrationsintensität soweit zurücknehmen, dass sie ausreicht, um bei Wichtigem sofort wieder konzentriert bei der Sache zu sein, ohne den roten Faden zu verlieren. Das kann man üben!

Da die äußeren Ursachen von Konzentrationsstörungen in der Regel recht einfach zu beheben sind, hier nur ein paar Anregungen zur Verbesserung der inneren Konzentrationsfähigkeit:

Salami-Taktik! Eine Scheibe nach der Anderen, anstatt die ganze Wurst auf einmal. Du wirst mit Sicherheit in den folgenden Semestern immer wieder vor einem ganzen Berg zu bewältigender Arbeit stehen. Trotz guter Vorsätze kannst auch du nicht mehrere Dinge gleichzeitig erledigen, ohne bald das Handtuch zu werfen. Wende dich deshalb bewusst nur einer Aufgabe zu und erst nach deren Erledigung oder an einer passenden Stelle zur Unterbrechung der Nächsten.

Trenne Arbeits- und Erholungsphasen! Sicherlich ist dir das grundsätzliche Problem nicht fremd, wirklich mit dem Arbeiten zu beginnen. Andernfalls beobachte dich in der folgenden Zeit einfach mal selbst; du wirst bestimmt feststellen, dass dein Schreibtisch immer genau

dann geputzt werden muss oder du gerade dann unbedingt Milch einkaufen musst, wenn die Mathe-Übungsaufgaben anstehen. Teile deshalb deine Arbeit in sinnvolle und überschaubare Teilaufgaben auf, und erledige diese in geplanten Zeiteinheiten zu festgelegten Zeiten. Belohne dich selbst für die erfolgreiche Erledigung dieser Teilaufgaben!

Beseitige Ablenkungen und Störfaktoren!

Plane Arbeitszeiten und einen bestimmten Arbeitsplatz fest ein! Manchmal hilft es, wenn du deinen Arbeitsplatz in die Bibliothek verlegst, wo die allgemeine Arbeitsatmosphäre deiner Konzentration förderlich sein kann.

Genieße deine Freizeit ohne Reue! Niemand kann ohne Erholungsphasen kontinuierlich und erfolversprechend arbeiten; vielmehr sind sinnvolle Pausen, nicht zu lang und nicht zu kurz, wesentlicher Bestandteil des Lernprozesses. Sorge also am Besten während deiner Arbeitsorganisation dafür, dass die Erholungsphasen auch wirklich Zeiten für dich sind, die du unbeschwert von Gedanken an Arbeit und Pflichten genießt. Nochmal: Erholung und Entspannung sind elementare Voraussetzungen für konzentriertes und motiviertes Arbeiten.

Schätze deine Fähigkeiten realistisch ein! Setz dir erreichbare Ziele! Lerne deine Stärken und Schwächen kennen. Übernimm dich nicht! Was nicht geht, geht eben nicht. Verlange nur in den Bereichen von dir Höchstleistungen, für die du besonders befähigt und motiviert bist. Setze dir in den übrigen Bereichen realistische Ziele, die dich nicht überfordern. Ziele, die du gar nicht erreichen kannst, führen zu anhaltender Enttäuschung und Studienfrust.

Wechsle die Stoffgebiete immer wieder! Wechsle immer wieder mal das Arbeitsgebiet je nach Schwierigkeit und erforderlicher Aufnahmekanäle. Löse also zum Beispiel ein Lerngebiet, in dem du hauptsächlich abstrakt denken und rechnen musst, durch ein anderes ab, in dem du sprechen, am Rechner tippen oder zeichnen kannst. So gelingt es dir, deine Konzentrationsfähigkeit zu stabilisieren und Ermüdungserscheinungen hinauszuschieben.

10.1.5 Zeit

Damit du nicht auch bald zu jenen Studenten gehörst, die sich haufenweise mit Büchern über Zeitmanagement eindecken, aber keine Zeit haben, sie auch zu lesen, hier ein paar Anregungen zum Thema Zeitplanung.

Mit der Möglichkeit, den Tagesablauf frei einteilen und planen zu können, fällt dir als Student ein Geschenk zu, von dem viele Andere, die in feste Arbeitszeiten eingebunden sind, nur träumen können. Diese Freiheit hat aber zwei Gesichter: Sie ermöglicht dir die freie Entscheidung darüber, wie du deine Arbeitszeit plazierst. Du kannst also deine Zeit vergleichsweise frei einteilen, aber du musst es eben auch! Und sich, angesichts einer Fülle von Ablenkungen und angesichts der Gefahr, mangelnde Leistungen mit nicht studienbezogenen Aktivitäten entschuldigen zu können, seine Zeit selbstverantwortlich frei einzuteilen, das ist verdammt schwer! Die häufigsten Mängel und Belastungen, mit denen Studenten in ihrem Arbeitsverhalten und ihrer Zeiteinteilung zu kämpfen haben, sind:

- Mühe, mit der Arbeit wirklich zu beginnen
- Misserfolge infolge nicht sinnvoll genutzter Zeit
- unzweckmäßige Zeiteinteilung

Die akademische Freiheit verlangt ein großes Maß an Eigeninitiative und Selbstdisziplin.

Plane lang-, mittel- und kurzfristig! Entwickle lang-, mittel- und kurzfristige Zeitpläne nach der Methode der allmählichen Präzisierung!

Bei der langfristigen Zeitplanung legst du deine fernen Ziele fest, zum Beispiel deinen Bachelorabschluss. Deine Fernziele sind allerdings soweit entfernt, dass du sie nur über Zwischenziele erreichen kannst, die du durch mittelfristige Planungen festlegst. Während du deine langfristigen Ziele in der Regel nur grob zu strukturieren vermagst, kannst du über deine mittelfristigen Ziele schon genauere Angaben machen. Die kurzfristigen Pläne enthalten dann ganz genaue Angaben darüber, welche Aufgaben du in welcher Reihenfolge mit welchem Zeitaufwand angehen willst. So erhältst du von der Grobzielplanung zur Feinzielplanung eine allmähliche Präzisierung und Konkretisierung der Arbeitsaufgaben und Zeitpläne. Dieses *stepwise refinement* bringt eine Reihe von Vorteilen:

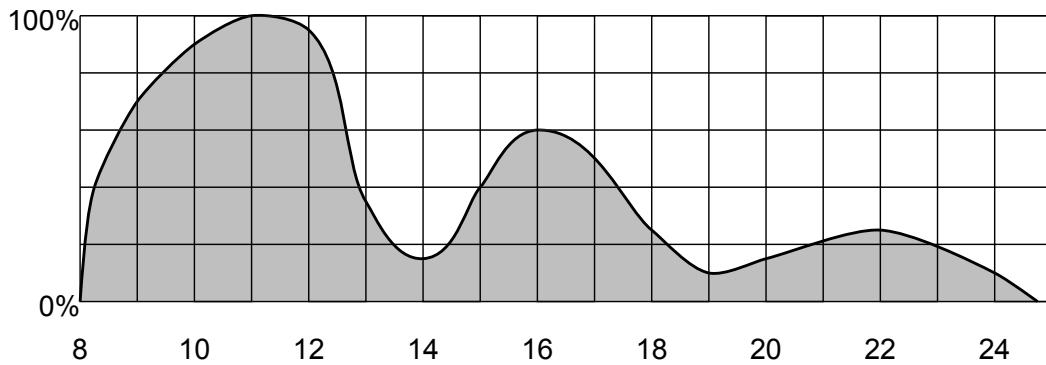
- Du setzt die knappe Ressource Zeit ökonomisch ein.
- Du intensivierst deine Lernphasen.
- Durch Erreichen von Zwischenzielen verschaffst du dir Erfolgserlebnisse und damit neue Motivation!
- Durch eine geplante Arbeitsverteilung milderst du Stresssituationen, vor allem vor Prüfungen.
- Durch Zeit- und Aufgabenplanung stellst du sicher, rechtzeitig die notwendigen Arbeitsmaterialien zur Verfügung zu haben.
- Die Zeitplanung erfordert zwar Zeitaufwand, sie erspart dir aber die dauernden zeitfressenden Überlegungen, welche Aufgaben und Tätigkeiten du in welcher Reihenfolge ausführen willst.
- Planung schafft Freiräume für Freizeit ohne Reue!

Dabei bleibt es natürlich ganz dir überlassen, wie genau du planst. Der eine macht das alles im Kopf und nur ungefähr, der Andere plant ziemlich genau und schreibt sich alles auf.

Bedenke: Du verfügst an einem Tag nur über ein begrenztes Leistungsvermögen, die Effizienz deiner Arbeit richtet sich nach deinem Wachheitsgrad und verschiedene Tätigkeiten verlangen verschiedene Wachheitsgrade.

Durchschnittlich kann man pro Tag etwa vier Stunden lang anspruchsvolle Tätigkeiten, vier Stunden lang halb anspruchsvolle Tätigkeiten und zwei bis drei Stunden lang wenig anspruchsvolle Tätigkeiten verrichten. Die Wachheitskurve eines Menschen über einen Tag hinweg sieht in der Regel ungefähr so aus:

Gewichte die einzelnen Tätigkeiten nach ihrem Schwierigkeitsgrad bzw. nach dem Konzentrationsbedarf. Zum Beispiel fällt es schwer, ganz neuen Stoff zu verstehen, während es nur wenig Konzentration benötigt, eine Vorlesungsmitschrift zu lochen und einzuheften. Du solltest immer die anspruchsvollsten Tätigkeiten ausführen, die du zum jeweiligen Zeitpunkt schaffen kannst. Du musst also die erforderlichen Tätigkeiten sinnvoll über den Tag verteilen. Zum Beispiel wäre es angesichts obiger Wachheitskurve töricht, zwischen neun und zwölf Uhr morgens stur in der Bibliothek Bücher zu suchen, dafür ist später noch Zeit; statt dessen solltest du ein Leistungshoch für die anspruchsvollsten Tätigkeiten des Tages nutzen. Dazu musst du dir natürlich über deinen persönlichen Tagesrhythmus klar werden, manche haben nämlich ihre Hochphase vormittags oder nachmittags, manche abends oder gar nachts. Die Tiefphasen sind auch gut für Pausen geeignet.



Halte ruhig dein Mittagsschläfchen! Ein Mittagsschläfchen im Leistungstief nach dem Mittagessen ist lernpsychologisch äußerst wertvoll. Allerdings sollte das Schläfchen nicht zu einem Winterschlaf ausarten; maximal eine halbe Stunde sollte reichen.

Selbstkontrolle! Prüfe dich ganz selbstkritisch, ob sich bei dir auch immer wieder regelrechte Tragödien abspielen, bis du eine Arbeit so lange hinausgezögert hast, bis die ursprünglich reichlich vorhandene Zeit knapp wird, und du die Arbeit nur noch in Hast, fehlerhaft und mit unbefriedigendem Ergebnis abschließen kannst. Schreib dir immer wieder mal auf, welche Tätigkeiten du an einem Tag so erledigst und wie viel Zeit du jeweils benötigst. Du wirst staunen, was da so alles zum Vorschein kommt. Das ganze macht natürlich nur dann wirklich Sinn, wenn du dir nicht in die eigene Tasche lügst. Sei dabei mal ganz ehrlich dir selbst gegenüber!

Plane realistisch! Nimm dir wirklich nur Aufgaben solcher Größenordnung vor, die du in der geplanten Zeit durchziehen kannst. Unrealistische Wunschträume frustrieren auf die Dauer nur.

Bedenke den Typ der Prüfung! Erkundige dich, ob die bevorstehende Prüfung eine Auswahlklausur wird, bei der man sich bestimmte Themengebiete herausuchen kann, die man gut beherrscht. Wenn ja, dann lass Kapitel, mit denen du nie gut klar kamst, einfach weg, dies sollte jedoch maximal 20% des Vorlesungsstoffes sein.

Setze Prioritäten! Wenn du mehrere Klausuren an dicht hintereinanderliegenden Terminen schreiben musst, solltest du dich vor Lernbeginn entscheiden, ob du alle Klausuren zusammen sicher bestehen kannst oder nicht. Wenn ja, dann solltest du mit dem Lernen für die zweite Klausur möglichst noch vor der ersten Prüfung beginnen. Wenn nein, dann entscheide, welche Klausur dir wichtiger ist, und konzentriere dich auf diese.

Gewöhne dich an feste Arbeitszeiten! Und hoffe nicht auf eine zufällige euphorische Arbeitsstimmung.

Halte deinen Plan ein! Verschwende keine Zeit mit Überlegungen, ob, wann und was du arbeiten könntest, sondern halte dich an deinen Plan! Ein Plan, an den du dich nicht hältst, ist das Papier nicht wert, auf dem er steht.

Kontrolliere deine Planung! Halte deinen Zeitplan dynamisch, und kontrolliere, ob deine Planung hinsichtlich der geplanten Zeit und der geplanten Aufgaben realistisch ist. „Andere gegebenenfalls deinen Plan, anstatt gegen ihn zu verstoßen.“

Plane Zeitreserven ein! Plane Zeitreserven für Unvorhergesehenes, Arbeitsunterbrechungen und zusätzliche nicht eingeplante Arbeit ein.

Verschafe dir einen Überblick! Möglichst lange vor einer Prüfung sollte man den Stoff im Schnelldurchgang durchgehen, um den Schwierigkeitsgrad der einzelnen Stoffgebiete abzuschätzen. Dies sollte geschehen sein, bevor du mit dem eigentlichen Lernen anfängst.

Verwende die letzte Woche vor einer Prüfung nur zum Wiederholen.

Spare den letzten Tag vor einer Prüfung vom Lernen aus! Gönn dir, falls möglich, ein bisschen Erholung, um am eigentlichen Prüfungstag möglichst viele Energiereserven parat zu haben.

Es sei nochmals darauf hingewiesen, dass du deine Pläne, wie detailliert sie auch sein mögen, stets anpassen solltest, da sich deine Ziele selbst ändern können oder auch die für die einzelnen Phasen angesetzte Zeit sich als zu hoch oder zu niedrig herausstellen kann. Sieh deshalb deine Pläne nie als starre Instrumente an, sondern handhabe sie flexibel!

Beantworte dir bei der Bewertung deiner Zeitplanung ganz ehrlich immer wieder mal die folgenden Fragen:

- Entspricht die Zeiteinteilung meinen Vorstellungen?
- Entspricht der Zeitaufwand für die einzelnen Tätigkeiten ihrer Wichtigkeit?
- Ist der Zeitaufwand den Tätigkeiten angemessen?
- Stehen Arbeitsphasen, Pausen und Freizeit in einem richtigen Verhältnis zueinander und folgen sie sinnvoll aufeinander?
- Ist der Zeitplan ausreichend flexibel und realistisch?
- Gewinne ich durch die Zeitplanung befriedigende Arbeitsergebnisse und arbeitsfreie Freizeitphasen?
- Wende ich zur Arbeitsbewältigung geeignete Arbeitsmethoden an?

10.1.6 Mitschreiben und Notieren

Mitschriften von Vorlesungen und Übungen entlasten dein Gedächtnis und ermöglichen dir jederzeit die Wiederholung des Stoffes, insbesondere zum Zweck der Prüfungsvorbereitung. Das Anfertigen von Notizen zwingt dich zur Aufmerksamkeit, führt zu einer aktiven und fragenden Grundhaltung und bildet damit eine wichtige Grundlage zum Verstehen und zum leichteren und längeren Behalten des Stoffes.

Viele Studenten übernehmen gewohnheitsmäßig diverse Arbeitstechniken aus der Schule, die sich in der Regel aber als denkbar unzweckmäßig für den Einsatz an der Uni und im späteren Beruf erweisen. Daher möchten wir dir im folgenden einige Ratschläge geben, die natürlich keine Patentrezepte darstellen; vielmehr möchten wir dich anregen, über deine Art und Weise des Mitschreibens und Notierens nachzudenken und dir deine persönliche Technik zuzuschneiden. Beherrze jedoch auch hier wieder: *Don't panic!* Erfahrungsgemäß dauert es seine Zeit, bis man die teils schlechten Angewohnheiten aus der Schulzeit hinter sich gelassen und eine Sammlung passender Mitschreibetechniken entwickelt hat. Wirf also die Flinte nicht vorzeitig ins Korn! Übung macht den Meister.

Benutze lose Blätter anstatt fest gebundener Hefte! Korrekturen, Streichungen, Nachträge etc. lassen sich dadurch wesentlich einfacher vornehmen und zusätzliche Blätter, wie Kopien, Zeichnungen und Schmierblätter, lassen sich leicht einfügen. Natürlich solltest du nach der Veranstaltung alle Blätter in einem nach Fachgebieten organisierten Ordner ablegen.

Benutze ausschließlich ein Papierformat, am Besten DIN A4! Die meisten Ordnungssysteme und Kopierer sind auf dieses Format eingestellt.

Beschrifte die Blätter nur einseitig! Die Blattrückseite steht dadurch für Änderungen und Ergänzungen bei der Nacharbeitung zur Verfügung.

Teile das Blatt gedanklich oder tatsächlich auf! Zum Beispiel in

- Kopfzeile für Name und Typ der Veranstaltung, Datum und laufende Seitenzahl
- Fußzeile für Ergänzungen und Querverweise
- Heftrand fürs Abheften
- Rand für Anmerkungen, Korrekturen, Schlüsselworte, Kommentare.

Prüfe, bevor du mitschreibst, ob und wie viel du mitschreiben musst!

Versuche, nicht alles wörtlich mitszuschreiben! Versuche die wichtigsten Gedanken herauszuhören, und formuliere diese mit deinen eigenen Worten.

Setze das Gehörte in Beziehung zu bereits Bekanntem!

Gewöhne dir eine feste Art an, wichtige Aussagen hervorzuheben! Dies kannst du durch den Einsatz von Farben oder eine bestimmte Art zu unterstreichen oder umrahmen erreichen.

Versuche, das Gehörte zu strukturieren! Ist dir der Aufbau und die Gliederung des Stoffs einer Vorlesung bekannt, so fällt dir Lernen, Verstehen und Behalten leichter. Eine Struktur ist wie ein Gerüst, dessen Lücken sich füllen lassen; ohne Struktur wird's schwer.

Sei ein aktiver Zuhörer! Verschlinge nicht alles unkritisch! Stelle Fragen und beteilige dich an Diskussionen, falls die Veranstaltung das zulässt, sonst notiere deine Fragen. Frage stets nach unausgesprochenen Voraussetzungen, Intentionen und Interessen. Stelle Beziehungen zu anderen Teilgebieten und bereits Bekanntem her.

Übe dich stets darin, gleichzeitig zuzuhören und mitszuschreiben! Häufig stehen wichtige Verständnishilfen in keinem Skript, auf keiner Tafel und auf keiner Folie, sondern fallen rein mündlich eher beiläufig in einer Vorlesung ab.

Entwickle dein eigenes System von Abkürzungen und Symbolen! Lass insbesondere alle Wörter weg, die sich beim Durchlesen ohne Weiteres rekonstruieren lassen.

Plane Zeit zur Aufarbeitung deiner Notizen ein! Denn Notizen sind dein schriftliches Gedächtnis. Überarbeite deine Unterlagen möglichst bald noch unter dem Eindruck des Gehörten. Ergänze unvollständige oder zu knapp ausgefallene Teile. Suche Antworten auf noch offene Fragen. Fasse die Kerngedanken kurz zusammen. Formuliere zur Wiederholung und Selbstkontrolle aus deiner Mitschrift Testfragen und diskutiere sie mit deinen Kommilitonen.

Deine Mitschrift ist dein Lerngerüst! Wiederhole immer wieder den dargebotenen Stoff anhand deiner Aufzeichnungen.

Zu einigen Vorlesungen musst du dir keine Vorlesungsmitschrift anfertigen, sondern kannst dir für so um die 5-10 Euro im Sekretariat des Professors ein Skript kaufen. **Aber Vorsicht, es will gelernt sein, mit so einem Skript zu arbeiten!** Es erspart dir nicht den Vorlesungsbesuch, sondern ermöglicht es dir, der Vorlesung leichter zu folgen, weil du nicht gleichzeitig hinhören, mitschreiben und mitdenken musst. Außerdem kannst du dich anhand des Skriptes ganz gut auf eine Vorlesung vorbereiten, indem du schon mal ein paar Seiten vorausliest.

Obwohl der Inhalt der Vorlesung im Skript steht, solltest du den Stift nicht einfach in der Tasche lassen. Bei vielen Studenten sieht dummerweise das Skript am Ende des Semesters so aus wie direkt nach dem Kauf. **Das Skript ist eine Arbeitsunterlage, also arbeite auch darin!** Eben weil du nicht den eigentlichen Inhalt der Vorlesung mitschreiben musst, hast du Gelegenheit, die Kommentare und Ergänzungen des Dozenten aufzunehmen und im Skript zu notieren, und gerade diese Notizen im Skript helfen dir am Ende des Semesters, wenn es mit Sicht auf die Prüfung darum geht, Details in einem größerem Zusammenhang aufzuarbeiten.

10.1.7 Lesen

In den kommenden Semestern wirst du Diverses lesen müssen: Fachbücher, Forschungsberichte, Artikel in Fachzeitschriften, Skripte, Versuchsunterlagen, Gerätebeschreibungen, Software-Dokumentationen, etc. Der ungeübte Leser neigt dazu, Fachliteratur, Zeitungen, Illustrierte und Unterhaltungsromane in gleicher Weise und mit ein und derselben Methode zu lesen. Die hier vorgestellte 5-Schritt-Methode soll dir als Leitfaden beim intensiven, behaltenswirksamen Lesen von Fachliteratur dienen. Sie verbessert deine Lesetechnik, indem sie deine Aufmerksamkeit beim Lesen erhöht und die Auseinandersetzung mit dem Gelesenen fördert; dadurch behältst du mehr. Auch hier gilt wieder, dass du die vorgestellten Methoden, Verfahren und Strategien üben musst, um sie jederzeit als geistiges Werkzeug für dein Studium zur Verfügung zu haben. Ihre Anwendung bereitet dir zunächst sicherlich einige Mühe, außerdem mögen sie dir zunächst zeitraubend erscheinen. Durch wiederholte Anwendung wirst du aber im Lauf der Zeit Übung und Sicherheit erlangen, du wirst mehr behalten können und im Vergleich zum herkömmlichen Lesen Zeit sparen. Also: *Don't panic!* Bedenke beim Lesen von Fachliteratur, dass es weniger auf Geschwindigkeit ankommt. Jeder Student – und jeder Professor, auch wenn viele das gar nicht gerne hören – ist im Grunde mehr oder weniger Anfänger; du solltest also gesteigerten Wert auf gründliches, kritisches und behaltenswirksames Lesen legen!

5-Schritt-Methode

Die ersten drei Schritte der 5-Schritt-Methode reichen für Texte einfacheren und mittleren Schwierigkeitsgrades vollkommen aus. Du kannst sie also zum Beispiel bei der Lektüre vorlesungsbegleitender Literatur und zur Vorbereitung schriftlicher Arbeiten oder Referate einsetzen, bei denen ein informierender Überblick notwendig ist. Den vierten und fünften Schritt solltest du dann bei Texten zur gezielten Prüfungsvorbereitung und für die Verarbeitung wichtiger Literatur bei schriftlichen Arbeiten hinzunehmen.

Verschafe dir einen Überblick! Nutze die Orientierungshilfen des Textes, also Vorwort, Einleitung, Inhaltsverzeichnis, Überschriften, Zusammenfassung, Sachverzeichnis, Glossar, etc., und mache dich so mit den enthaltenen Informationen überschlägig vertraut. Mit ein wenig Übung kannst du während dieses Schrittes bereits feststellen, ob du die betreffende Literatur überhaupt lesen musst bzw. welche Teile du weglassen kannst.

Stelle Fragen! Eine fragende Haltung zum Text aktiviert deinen Lernwillen und steigert deine Motivation. Lass dich also nicht vom Text einlullen, lies nicht nur passiv Zeile für Zeile, sondern stell dir zum Beispiel folgende Fragen, um deine Aufmerksamkeit zu steigern und dein Lesen bewusster zu gestalten:

- Was ist die Absicht des Autors?
- Will der Autor mich informieren, mich überzeugen, mich zum Nachdenken anregen?
- Worin besteht der wesentliche Kern der Aussagen?
- Mit welchen Argumenten begründet der Autor seine Aussagen? Begründet er sie überhaupt?
- Welchen Anschauungen widerspricht der Autor implizit oder explizit?
- Mit welchen Vorkenntnissen kann ich das Gelesene in Beziehung setzen?
- Wodurch unterscheidet sich das Gelesene von dem, was ich schon weiß?

Gegebenenfalls solltest du dir ruhig deine Fragen anfänglich notieren. Falls dir keine geschickten Fragen einfallen, dann probier einfach mal, die Überschriften in Fragen umzuformen.

Durch deine Fragen gibst du dir Ziele vor, du bist interessiert, du suchst nach Antworten, du kannst schnell Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden. Du liest kritisch und konzentriert.

Lies! So, nachdem du dir einen Überblick verschafft hast und du dich fragend dem Text zugewandt hast, kannst du nun mit dem eigentlichen Lesen beginnen und nach Antworten auf deine Fragen suchen. Nutze dabei die Orientierungshilfen, die der Autor dir gibt, also Unterstreichungen, Hervorhebungen, etc. Durch die ersten beiden Schritte gut vorbereitet, fällt es dir jetzt leichter, Tatsachen von Meinungen und wissenschaftlich gesicherte Schlussfolgerungen von Hypothesen zu unterscheiden. Lege immer wieder mal eine Pause ein, und überprüfe, ob der Text deine formulierten Fragen überhaupt und zufriedenstellend beantwortet.

Rekapituliere! Beantworte in diesem Schritt deine Fragen kurz schriftlich oder mündlich, notiere dir Schlüsselaussagen und fasse kapitelweise mündlich das Gelesene knapp zusammen. Formuliere aber möglichst immer in deinen eigenen Worten! Du kannst damit gut kontrollieren, ob du alles wirklich verstanden hast, und außerdem behältst du so mehr. Die kapitelweise Zusammenfassung dient dem gleichen Zweck; darüber hinaus verlierst du dich nicht in Einzelheiten, sondern behältst auch den Blick für das Ganze, und du erkennst, ob du das Gelesene auch wiedergeben kannst. Das Rekapitulieren erweist sich insbesondere bei der Vorbereitung auf Prüfungen als hilfreich, weil du hier kontrollieren kannst, was allgemein bei Prüfungen von dir verlangt wird: ob du den Stoff verstanden hast und ob du ihn selbständig und mit der erforderlichen Genauigkeit wiedergeben kannst.

Wenn du Schwierigkeiten hast, komplexere Sachverhalte zu formulieren, dann solltest du diese Phase des Lesens ausgiebig dazu nutzen, laut zu üben und dich zu zwingen, deine Gedanken und Worte zu strukturieren. Probier das ruhig mal! Du wirst staunen, wie du auf einmal beim lauten Sprechen an Stellen Verständnisschwierigkeiten entdeckst, an denen du beim stillen Lesen mit einem flüchtigen „Na, is' ja klar!“ vorbeigehuscht bist. Stilles Arbeiten verleitet einen grundsätzlich leicht dazu, sich immer wieder selbst zu beschummeln.

Wiederhole zusammenfassend! Fasse nun die erarbeiteten Einzelergebnisse zu einem Ganzen zusammen, indem du dich noch einmal deiner Fragen, der Antworten des Textes und des Gesamtzusammenhanges versicherst. Überprüfe jetzt noch einmal einzelne Punkte anhand des Textes, ergänze deine Notizen und verankere den Stoff in deinem Gedächtnis.

10.2 Strukturieren, verstehen, anwenden

Im Großen und Ganzen lässt sich das Aneignen von Lernstoff in vier Teilgebiete aufgliedern:

1. Lernstoff strukturieren
2. Verständnis entwickeln
3. Wissen aneignen
4. anwenden

Diese vier Schritte musst du nicht stur in dieser Reihenfolge durchlaufen, es ist vielmehr eine Sache des persönlichen Geschmacks, in welcher Reihenfolge man sie angeht. Dabei ist jedoch zu beachten, dass die einzelnen Schritte sich gegenseitig unterstützen. Du kommst am Besten voran, wenn du die vier Schritte abwechselnd und immer wieder durchläufst.

10.2.1 Lernstoff strukturieren

In diesem Schritt solltest du die Zusammenhänge der verschiedenen Begriffe, Definitionen, Sätze, Lemmata, Graphiken usw. verstehen. Hier ist nicht Detailwissen wichtig, sondern welche Begriffe, Definitionen, Sätze, Lemmata, Graphiken, etc. es gibt und wie sie untereinander in Beziehung stehen.

In gut strukturierten Vorlesungen, also zum Beispiel jene aus dem Bereich der Mathematik oder der Theoretischen Informatik, kennzeichnet der Dozent zentrale Begriffe, zum Beispiel mit ‚Definition 5.12‘ oder ‚Satz 3.4‘; du musst sie nur noch sammeln und aufschreiben.

In weniger gut strukturierten Vorlesungen musst du dir die zentralen Begriffe in der Mitschrift oder im Skript selbst herausuchen und markieren. Danach dürfte es relativ leicht sein, sich ein Bild von den Zusammenhängen der einzelnen Fakten zu machen.

10.2.2 Verständnis entwickeln

In vielen Vorlesungen, besonders in der Praktischen Informatik, werden Übungsaufgaben gestellt, die sehr auf Details abzielen. Wenn du diese Aufgaben löst, dann merkst du zwar ziemlich schnell, wo die in der Vorlesung vorgestellten Algorithmen und Schemata Lücken aufweisen, aber du gerätst dadurch auch leicht in die Gefahr, dass du dir von den vorgestellten Konzepten besonders eben jene Details merkst und nicht die eigentlich wichtigen Ideen und Methoden, die dahinter stehen. Oft steht in den Übungsaufgaben das ‚Wie‘ im Vordergrund, die eigentlich wichtigen Gründe für die Wahl dieser speziellen Methode allerdings werden recht selten angesprochen, aber genau das ist meist die wesentliche Intention hinter der Vorstellung eines bestimmten Algorithmus‘.

Wenn du verstanden hast, warum eine bestimmte Art der Vorgehensweise in diesem Fall besser geeignet ist als eine Andere, dann kannst du später, bei ähnlich angelegten Problemen, dich immer wieder an den damaligen Lösungsansatz erinnern und die Methode für die Lösung des eigenen Problems anpassen.

Hast du aber nur auf reines Wissen gelernt, das sich hier auf die bestimmte Implementierung einer Idee bezieht, so wird dir im Laufe des Studiums immer mal wieder das gleiche Problem über den Weg laufen, es fällt dir aber schwerer, es einzuordnen und zu bewerten.

10.2.3 Wissen aneignen

Hier ist die Fähigkeit gemeint, das Erlernte mit eigenen (!) Worten wiedergeben zu können. Ein vertieftes Verständnis ist nicht nötig, du musst also nicht jetzt schon implizite Fragen einer Vorlesung oder eines Textes beantworten können.

Eine – allerdings oft nicht optimale – Methode zum Aneignen von Wissen ist das sture Auswendiglernen des Stoffes. Besser ist es, den Stoff erst einmal wirklich zu verstehen, und sich dann mit den Details auseinanderzusetzen. Das Aneignen des Wissens und das Verstehen des Stoffes kann man eigentlich nicht unabhängig voneinander tun. Am Besten ist wohl, wenn du Wissen und Verständnis abwechselnd vertieft und verfeinerst.

Aber selbst wenn man den Stoff vollständig verstanden hat, gibt es oft Dinge, die so viele Details enthalten, dass man diese einfach auswendig lernen muss. Definitionen, Sätze, Lemmata und so 'n Zeug lassen sich zum Beispiel mit Hilfe einer Lernkartei gut lernen; du musst dabei allerdings aufpassen, denn unter Verwendung einer solchen Lernkartei lernst du zusammenhanglos einzelne Details, die du selbst immer wieder in eine Gesamtstruktur einbetten musst!

10.2.4 Anwenden

Das Thema Anwenden hängt meist ganz eng mit dem Thema Verständnis zusammen. Manchmal kann man die Anwendungsbeispiele, auch Übungsaufgaben genannt, einfach nach einem gegebenen Kochrezept rechnen, ohne verstanden zu haben, warum das Kochrezept das gewünschte Resultat liefert.

Für andere Aufgaben gibt es jedoch kein Kochrezept. Das sind jene Aufgaben, die etwas mehr Probleme bereiten. Bei diesen sollte man sich hinterher überlegen, warum die Lösung eine Lösung ist, das heißt, welche der gegebenen Voraussetzungen wie in den Lösungsweg eingehen, und wie sich die Lösung verändert, wenn sich die gegebenen Voraussetzungen ändern.

Schließlich ist das Anwenden des erlangten Wissens das, was in den meisten Vordiplom- und Scheinklausuren abgefragt wird, also das, was du spätestens bis zur Prüfung wirklich lernen solltest.

Im Allgemeinen reicht es, wenn du alle Übungsaufgaben durchrechnest. Hast du jedoch Probleme in einem bestimmten Gebiet, so lassen sich diese Probleme mindern, indem du möglichst viele Aufgaben zu diesem Themengebiet rechnest und dich dadurch in diesem Gebiet trainierst. Beispielaufgaben kannst du in den Übungsblättern der vorjährigen Vorlesung, in den in der Vorlesung angegebenen Büchern oder in alten Klausuren finden.

Wichtig ist auch, dass du die eigenen Lösungen mit Anderen besprichst, denn falsche Schlüsse sind schnell gezogen.

10.3 Gruppenarbeit

Du bist neu an der Uni und fühlst dich mit den inhaltlichen Problemen und den Übungsaufgaben oft überfordert und alleingelassen? Ein Grund dafür kann sein, dass die vom Schulunterricht gewohnte Dialogsituation mit dem Lehrer wegfällt. Zwar kannst du in der Übung und der Vorlesung Fragen an den Übungsleiter richten bzw. mit ihm eine Problemstellung durchdiskutieren, und

du solltest das auch wirklich regelmäßig tun, jedoch hilft einem das wenig bei der Lösung der Übungsaufgaben, die ja zum Zeitpunkt der Übungsstunde bereits gelöst sein müssen.

Ein weiterer, pragmatischerer Grund ist der Umfang der Übungen. Sie sind im Allgemeinen zu umfangreich, um sie allein zu bearbeiten. Das ist keine Schikane der Assistenten, die sie stellen. Es ist durchaus gewollt, dass sie in Gruppen bearbeitet werden, und es ist dadurch möglich, eine größere Menge des Stoffes durch Übungsaufgaben abzudecken. Hintergrund ist, dass der Lerneffekt deutlich höher ist, wenn man Übungsaufgaben zu einem Thema löst, anstatt dieses nur in der Vorlesung zu konsumieren; außerdem wird man auch später im Beruf meistens im Team arbeiten.

Nun können aber einige Probleme auftreten:

- Jeder löst zwar seinen Teil der Aufgaben, diese werden aber nur abgegeben. Über den Inhalt der Aufgaben wird nicht weiter diskutiert.
- Eines oder mehrere der Gruppenmitglieder sind den Anderen weit voraus, die Anderen kriegen gar nicht mehr mit, was abläuft.
- Einzelne Mitglieder der Gruppe müssen eine Vorlesung wiederholen, die Anderen aber nicht. Hier besteht das Risiko der Aufspaltung der Gruppe.

Alle diese Probleme treten normalerweise in der Schule nicht auf, weil der Lehrer sie dort vermeidet. Der Übungsbetrieb an der Universität hat aber noch weitere Besonderheiten.

- Nehmen wir an, Hans erklärt Fritz etwas. Interessanterweise wird Hans dabei mehr lernen als Fritz. Das ist unter anderem darin begründet, dass man sich zum Erklären mehr über den Sachverhalt im Klaren sein muss als zum Verstehen, wohingegen man beim Nichtverstehen eines Teils immer noch den Überblick behalten kann. Erklärt man selbst, heißt es „Alles oder Nichts“. Dies ist auch der Grund, warum viele Übungsgruppenleiter Aufgaben von den Teilnehmern vorrechnen lassen und man diese Chance auch wahrnehmen sollte. Ein guter Übungsgruppenleiter kann in der Übung durchaus den Platz eines „Privatlehrers“ einnehmen, was bei schwierigem Stoff sowohl demjenigen, der vorrechnen soll und eventuell nicht alles verstanden hat als auch dem Rest der Übungsgruppe, der sich ja währenddessen beteiligen kann, sehr helfen kann – solange man nicht zu schüchtern ist.
- Eine der sichersten Möglichkeiten, eine Klausur zu bestehen, besteht darin, alle Übungsaufgaben, wenn schon nicht selber gerechnet, dann doch nachvollzogen und verstanden zu haben. Da viele Klausuraufgaben oft nur minimal veränderte Übungsaufgaben sind, lernt man dabei die Techniken, die zum Bestehen nötig sind.
- Wenn du allerdings niemals zugibst, etwas nicht verstanden zu haben, dann bist du auf dem besten Wege, durch die Klausur zu rasseln. Wenn du nicht fragst, kannst du durch Fragen auch nichts lernen.

Wie packt man es nun aber in der Gruppe an, die oben genannten Probleme zu vermeiden? Verschiedene Techniken bieten sich an:

- Aufgaben löst jeder für sich, ganz oder teilweise; danach werden sie in der Gruppe diskutiert. Nachteil: man löst viele Aufgaben nicht selber, sondern vollzieht sie nur nach.
- Die Gruppe löst die Aufgaben gemeinsam. Dadurch bekommt zwar jeder einen guten Eindruck vom Lösungsweg, aber man muss aufpassen, dass die Schwächeren in der Gruppe nicht ins Hintertreffen geraten.

- Schließlich kann man noch mit einer kombinierten Variante arbeiten. Teilweise werden die Lösungen vorbereitet, teilweise erst beim Treffen der Gruppe erarbeitet.

10.4 Klausuren

Zur Mitte und gegen Ende des Semesters ist es dann soweit: Hier stapeln sich die Klausurtermine. Wenn du dann den ganzen durchgenommenen Stoff noch verstehen und lernen musst, bist du schon fast zu spät dran. Deshalb geben wir dir hier einige Tips zur Klausurvorbereitung.

Die Klausurvorbereitung fängt genau genommen schon mit der ersten Vorlesung an. Man ist verlockt, zuhause die frisch beschriebenen Seiten aus dem Colleblock zu reißen und abzuheften. Was man schwarz auf weiß besitzt, kann man getrost ins Regal stellen. Noch bequemer ist es, wenn man ein Skript zur Vorlesung besitzt. Dann geht man oft gar nicht mehr in die Vorlesung, sei es, weil einem der Vortragsstil des Dozenten nicht gefällt oder man den Stoff ja auch zuhause nachlesen kann. Aber machst du es auch? Und wenn ja: Weißt du, wo der Dozent in der Vorlesung die Schwerpunkte gesetzt oder noch Ergänzungen und Änderungen vorgenommen hat?

„Naja“, sagst du. „Ist doch alles nicht so schlimm. Die Konvertierung von Zahlensystemen ist doch wirklich ein Kinderspiel, und mit Gattern hab ich schon beim Elektronikbaukasten gespielt“. Stimmt. Aber irgendwann ist dann plötzlich von asynchronen und synchronen Schaltwerken die Rede. „Hoppla, hab ich ja noch nie gehört“, denkst du beim Durchlesen der Übungsaufgaben. Und während du noch beim Nacharbeiten der verschiedenen Flip-Flop-Typen bist, steht plötzlich die Klausur vor der Tür, und die letzte Aufgabe über Moore-Automaten kannst du nicht mal bearbeiten, von den Endomorphismen und Eigenvektoren komplexer Matrizen in Mathe ganz zu schweigen.

Wer immer die Übungen bearbeitet, dem passiert so etwas nicht so leicht. Insbesondere dort, wo Abgabepflicht besteht, wirst du gezwungen, mitzuarbeiten. In letzter Zeit haben sich aber – unter freundlicher und penetranter Ermunterung durch den Fachschaftsrat – einige Dozenten dazu durchringen können, auf die Zulassungsbeschränkungen zur Klausur zu verzichten. Hier ist deine Eigeninitiative dann umso wichtiger. Auch hier solltest du immer alle Übungsaufgaben bearbeiten. Die Übungen sind die beste Vorbereitung auf die Klausur. Viele Aufgaben in der Klausur sind abgewandelte Übungsaufgaben. Wer die verstanden hat, spart sich in der Klausur viel Zeit. „Verstanden haben“ heißt aber nicht, dass du brav in die Übung gehst, dir anschaust, wie der Hiwi die Aufgaben vorrechnet und „Ah, war ja ganz einfach“, denkst. Zwar kannst du diese Aufgabe dann ohne Probleme immer wieder lösen, aber der wesentliche Teil der Übung besteht eigentlich darin, selber an der Lösung zu knuspern. Eine auswendig gelernte Lösung nutzt dir in der Klausur nichts, wenn die Aufgabe ein bisschen anders aussieht. Wenn du dann erst noch rumprobieren musst und nicht schon einen Lösungsansatz im Kopf hast, geht dir wertvolle Zeit verloren.

In einigen Fächern kommt es in der Klausur auch sehr darauf an, Verfahren oder Algorithmen schnell und genau anwenden zu können. Hier hilft es gar nix, die Regeln stur auswendig zu lernen, du musst vielmehr die Verfahren abarbeiten können, ohne viel nachzudenken. Auch das kannst du nur durch häufiges Üben lernen, wozu sich neben den Übungen, die den Vorteil haben, korrigiert zu werden, auch alte Klausuren gut eignen.

Besonders in der theoretischen Informatik und der Mathematik hat die Abgabe der Übungen noch einen weiteren wichtigen Effekt: Da hier viel Wert auf Formalismen gelegt wird, bekommt man für vermeintliche Kleinigkeiten leicht den ein oder anderen Punkt abgezogen. Die Übung ist die einzige Möglichkeit, den eigenen Lösungsstil einmal auszuprobieren. Der Hiwi wird einem dann zeigen, wo man Änderungen vornehmen muss. Wenn man in der Klausur fünfmal einen

Punkt wegen formaler Fehler abgezogen bekommen hat und zum Bestehen noch zwei Punkte fehlen, ärgert man sich. Vergiss nicht, die Definitionen und Sätze auswendig zu lernen. Das ist zwar lästig, aber damit kannst du dir leicht Punkte sichern.

Irgendwann hast du dann aber alles gelernt, sitzt im Hörsaal wartest darauf, dass die Aufgaben ausgeteilt werden. **Vergiss nie, deinen Studentenausweis und einen Ausweis mit Foto mitzubringen.** Die werden immer zu Klausurbeginn kontrolliert, die Assistenten wollen wissen, ob du auch wirklich du bist. Die Klausuren dauern oft bis zu drei Stunden. Vielleicht kannst du in der Zeit mal etwas zu trinken oder einen Schokoriegel gebrauchen; das solltest du dir dann zur Klausur mitbringen. Andere vertrauen darauf, dass ihr Lieblingsschmusetier immer neben ihnen sitzt. Das kann durchaus helfen, kein Witz! Als Erstes musst du auf jedem Blatt der Klausur deinen Namen und deine Matrikelnummer anbringen. Du kannst ein klein wenig Zeit sparen, wenn du dir einen Stempel anfertigst, auf dem die Sachen draufstehen.

Erschrick nicht, wenn die Klausur den Umfang des Telefonbuchs von Kaiserslautern hat. Oft wird gar nicht erwartet, dass du alle Aufgaben bearbeitest. Deshalb ist es wichtig, dass du die Aufgaben vorher alle durchliest und eine Vorauswahl triffst, welche Aufgaben du bearbeiten willst. Du musst die Aufgaben nicht in der Reihenfolge der Klausur bearbeiten. Manche Aufgaben sind Standardaufgaben, die du oft geübt hast. Löse sie zuerst, dann hast du einige Punkte sicher und die Aufregung legt sich etwas. Lies dir die Aufgabe, die du bearbeitest, ganz genau durch. Es passiert immer wieder, dass Aufgaben falsch bearbeitet werden, weil ein „nicht“ übersehen oder ein Index falsch gelesen wurde. Achte darauf, dass du dir wirklich alle Aufgaben angesehen hast. Manchmal ist für die vorletzte Aufgabe viel Platz und mehrere Schmierseiten eingeplant und die letzte Aufgabe dahinter wird übersehen, weil man denkt, da kommt nichts mehr.

Geh immer zur Klausureinsicht! Du siehst, welche Fehler du gemacht hast und wie schwer sie bestraft werden; außerdem kannst du dir die richtigen Lösungen erklären lassen. Abgesehen davon passiert es immer mal wieder, dass sich die Korrektoren beim Addieren der Punkte verzählen. Es ist zwar oft schwer, noch einen Punkt zum Bestehen herauszuschinden, da gerade die Klausuren, die an der Bestehensgrenze liegen, besonders gründlich korrigiert werden, aber es sind schon ganz erstaunliche Sachen in Einsichtnahmen vorgekommen. Es gab schon Verbesserungen um ganze zwanzig Punkte!

Mechanischer Doppelgänger

Hermann Kasack

„Ein Herr wünscht Sie zu sprechen“, meldete die Sekretärin. Ich las auf der Besuchskarte: Tobias Hull, B. A. – Keine Vorstellung. Auf meinen fragenden Blick: „Ein Herr in den besten Jahren, elegant.“

Anscheinend ein Ausländer. Immer diese Störungen. Irgendein Vertreter. Oder? Was weiß man. „Ich lasse bitten.“

Herr Tobias Hull tritt mit vorsichtigen Schritten ein. Er setzt Fuß vor Fuß, als fürchte er, zu stark aufzutreten. Ob er leidend ist? Ich schätze sein Alter auf Mitte vierzig. Eine große Freundlichkeit strahlt aus seinem glattrasierten, nicht unsympathischen Gesicht. Sehr korrekt angezogen, beinahe zu exakt in seinen verbindlichen Bewegungen, scheint mir. Nun, man wird sehen. Mit der Hand zum Sesselweisend: „Was verschafft mir die Ehre Ihres Besuches?“

„Oh, ich wollte mich Ihnen nur vorstellen.“

„Sehr angenehm“, sage ich.

„Oh! Sie verstehen!“ Dieses mit einem leicht jaulenden Ton vorgebrachte Oh! ist unnachahmlich. Seine müde, etwas monotone Stimme hat einen kleinen fremden Akzent. Er sieht mich mit freundlicher Erwartung an.

Über das Benehmen seines Besuches doch ein wenig erstaunt, wiederhole ich: „Sehr angenehm. Aber darf ich Sie fragen –“

Da werde ich sogleich mit seinem „Oh!“ unterbrochen: „Bitte fragen Sie mich nicht.“ Und dann beginnt er, seine Geschichte zu erzählen, die er anscheinend schon hundertmal vorgebracht hat: „Ich bin nämlich ausgestopft!“

„Aber – erlauben Sie mal!“

Das eigentümliche Wesen, das mich überlegen fixiert, beachtet den Einwurf nicht, sondern fährt unbeirrt fort: „Erschrecken Sie nicht, weil ich eine Art Automat bin, eine Maschine in Menschenform, ein Ersatz sozusagen. Mr. Tobias Hull existiert wirklich. Der Chef einer großen Fabrik zur Herstellung von mechanischen Doppelgängern. Ich bin, wie sagt man, seine Projektion, ja, Agent in Propaganda. Ich kann Ihnen natürlich meinen Mechanismus im einzelnen nicht erklären – Sie verstehen: Fabrikationsgeheimnis! Aber wenn Sie daran denken, dass die meisten Menschen heutzutage ganz schablonenmäßig leben, handeln und denken, dann werden Sie sofort begreifen, worauf sich unsere Theorie gründet! Herz und Verstand werden bei uns ausgeschaltet. Sie sind es ja, die im Leben so oft die störenden Komplikationen hervorrufen. Bei uns ersetzt die Routine alles. Sehr einleuchtend, nicht wahr?“

Ich nickte verstört.

„Oh! Mein Inneres ist ein System elektrischer Ströme, automatischer Hebel, großartig! Eine Antennenkonstruktion, die auf die feinsten Schwingungen reagiert. Sie lässt mich alle Funktionen eines menschlichen Wesens verrichten, ja, in gewisser Weise noch darüber hinaus. Sie sehen selbst, wie gut ich funktioniere.“

Zweifelnd, misstrauisch betrachte ich das seltsame Geschöpf. „Unmöglich!“, sage ich. „Ein Taschenspielertrick. Sehr apart. Indessen –“

„Oh! Ich kann mich in sieben Sprachen verständigen. Wenn ich zum Beispiel den obersten Knopf meiner Weste drehe, so spreche ich fließend englisch, und wenn ich den nächsten Knopf berühre, so spreche ich fließend französisch, und wenn ich –“

„Das ist wirklich erstaunlich!“

„Oh! In gewisser Weise; vor allem aber angenehm. Wünschen Sie ein Gespräch über das Wetter, über Film, über Sport? Über Politik oder abstrakte Malerei? Fast alle Themen und Vokabeln des modernen Menschen sind in mir vorrätig. Auch eine Spule von Gemeinplätzen lässt sich abrollen. Alles sinnreich, komfortabel und praktisch. Wie angenehm wird es für Sie sein, wenn Sie sich erst einen mechanischen Doppelgänger von sich halten – oder besser, wenn Sie gleich zwei Exemplare von sich zur Verfügung haben. Sie könnten gleichzeitig verschiedene Dienstreisen unternehmen, an mehreren Tagungen teilnehmen, überall gesehen werden und selber obendrein ruhig zu Hause sitzen. Sie haben einen Stellvertreter Ihres Ich, der Ihre Geschäfte wahrscheinlich besser erledigt als Sie selbst. Sie werden das Doppelte verdienen und können Ihre eigene Person vor vielen Überflüssigkeiten des Lebens bewahren. Ihr Wesen ist vervielfältigt. Sie können sogar sterben, ohne dass die Welt etwas davon merkt. Denn wir Automaten beziehen unsere Existenz aus jeder Begegnung mit wirklichen Menschen.“

„Aber dann werden ja die Menschen allmählich ganz überflüssig.“

„Nein. Aus eben diesem Grunde nicht. Zwei Menschenautomaten können mit sich selber nur wenig anfangen. Haben Sie also einen Auftrag für mich?“

Mit jähem Ruck sprang das Wesen auf und sauste im Zimmer hin und her.

„Oh! Wir können auch die Geschwindigkeit regulieren. Berühmte Rennfahrer und Wettläufer halten sich schon Doppelgänger-Automaten, die ihre Rekorde ständig steigern.“

„Phantastisch! Man weiß bald nicht mehr, ob man einen Menschen oder einen Automaten vor sich hat.“

„Oh!“ zischte es an mein Ohr, „das letzte Geheimnis der Natur werden wir nie ergründen. – Darf ich also ein Duplikat von Ihnen herstellen lassen? Sie sind nicht besonders kompliziert zusammengesetzt, das ist günstig. Das hineingesteckte Kapital wird sich bestimmt rentieren. Morgen wird ein Herr kommen und Maß nehmen.“

„Die Probe Ihrer Existenz war in der Tat verblüffend, jedoch –“ Mir fehlten die Worte und ich tat so, als ob ich überlegte.

„Jedoch, sagen Sie nur noch: Der Herr, der morgen kommen soll, ist das nun ein Automat oder ein richtiger Mensch?“

„Ich nehme an, noch ein richtiger Mensch. Aber es bleibe sich gleich. Guten Tag.“

Mr. Tobias Hull war fort. Von Einbildung kann keine Rede sein, die Sekretärin ist mein Zeuge. Aber es muss diesem Gentlemangeschöpf unmittelbar nach seinem Besuch bei mir etwas zugestoßen sein, denn weder am nächsten noch an einem späteren Tage kam jemand, um für meinen Doppelgänger Maß zu nehmen. Doch hoffe ich, wenigstens durch diese Zeilen die Aufmerksamkeit der Tobias-Hull-Gesellschaft wieder auf meine Person zu lenken.

Denn eines weiß ich seit jener Unterhaltung gewiss: Ich bin inzwischen vielen Menschen begegnet, im Theater und im Kino, bei Versammlungen und auf Gesellschaften, im Klub und beim Stammtisch, die bestimmt nicht sie selber waren, sondern bereits ihre mechanischen Doppelgänger.

Kapitel 11

Universität

11.1 Was ist wo?– Institutionen der Universität

Bibliotheken Neben der Zentralbibliothek in Gebäude 32 hat auch jeder Fachbereich eine eigene, spezieller ausgerichtete Bibliothek.

Informatik	Gebäude 36/3
Mathematik/Physik	Gebäude 48/3
Elektrotechnik	Gebäude 12/3
Maschinenbau/Wirtschaftswissenschaften	Gebäude 42/5

Tabelle 11.1: Fachbereichs-Bibliotheken (Auswahl)

In den Bibliotheken kann man unter Vorlage seines Studentenausweises einen Bibliotheksausweis beantragen, der dann auch in den meisten Fachbereichsbibliotheken gültig ist (insbesondere in der Informatik-Bibliothek). In der Zentralbibliothek beträgt die Leihfrist vier Wochen.

In den Fachbereichsbibliotheken kann man Bücher nur für jeweils zwei Wochen ausleihen, Zeitschriften und Periodika überhaupt nicht. Dafür ist der Präsenzbestand der Fachbereichsbibliotheken – theoretisch – immer verfügbar.

Der Gesamtkatalog ist im WWW abrufbar¹.

Das StudierendenServiceCenter SSC Das SSC ist im Verwaltungsgebäude (in Fachkreisen auch „die Dose“ genannt) 47/109. Die Öffnungszeiten sind Montag - Donnerstag von 9.00 bis 16.30 Uhr und Freitag von 9.00 bis 15.00 Uhr. Das SSC hilft bei allen Fragen rund ums Studium. Falls man also ein Problem organisatorischer Art hat und nicht genau weiß, wer dafür zuständig ist: Einfach mal ins SSC.

BAföG-Amt Das BAföG-Amt befindet sich im Verwaltungsgebäude (47/5). Öffnungszeiten sind Montags bis Freitags von 10 bis 12 Uhr, Mittwochs zusätzlich von 14 bis 15 Uhr. Es ist dringend zu empfehlen, das BAföG so früh wie möglich zu beantragen, da es frühestens ab Antragstellung (das heißt *nicht rückwirkend*) gewährt werden kann.

¹<http://aleph.ub.uni-kl.de>

Das regionale Hochschulrechenzentrum (RHRK) Das RHRK stellt für alle Hochschulen in Rheinland-Pfalz die benötigten Ressourcen im Bereich Informations- und Kommunikationstechnologie zur Verfügung. Es belegt einen Großteil der unteren drei Etagen – also Keller, Erdgeschoss und erstes Obergeschoss – der Gebäude 32 und 34. Für Studenten interessant sind dabei die folgenden Punkte:

- Das RHRK führt Seminare zu Programmiersprachen, Betriebssystemen oder Anwendungssoftware durch. Dazu existieren auch Skripte, zum Beispiel für C++, Java und Linux (Verkauf im Erdgeschoss Bau 34).
- Über das RHRK läuft auch die Internet-Anbindung der Studentenwohnheime.
- Das RHRK verwaltet das WLAN, mit dem man fast auf dem gesamten Campus mit dem Laptop ins Internet kann. Es ist Teil des *Eduroam*-Netzwerks, das bedeutet man kann mit den gleichen Zugangsdaten das WLAN an vielen Unis in ganz Europa nutzen.
- Es gibt weiterhin noch einen Rechnercluster, zu dem jeder Student der Uni eine Zugangsberechtigung beantragen kann. Die Vergabe geschieht in 34/2².
- Die Drucker des RHRK können in begrenztem Maße kostenfrei benutzt werden. 200 Seiten pro Monat sollten aber eigentlich auch ausreichend sein. . . ;-)

Die Informatiker haben ihr eigenes „kleines Rechenzentrum“, das SCI in Bau 48 (siehe Abschnitt 12.1.4). Im Unterschied zum RHRK stellt das SCI Ressourcen speziell für das Informatik-Studium bereit. Beim SCI also bitte nur Studienrelevantes ausdrucken.

Studierendenwerk Das Studierendenwerk ist „das soziale Herz der Uni“; es ist in Bau 30 angesiedelt und hauptsächlich für die Mensa und die Studentenwohnheime bekannt. Der Angebotskatalog des Studierendenwerkes ist jedoch viel umfassender. Genauere Informationen zu den unten aufgelisteten Punkten gibt es im Studierendenwerk oder in der Broschüre „Studieren in Kaiserslautern“, die das Studierendenwerk herausgibt. Die Leistungen des Studentenwerks beinhalten:

Mensen	Studentenwohnheime
Cafeterien	Zimmervermittlung
Jobvermittlung	Verleih von Transportern und Werkzeugen
Rechtsberatung	Psychologische Beratung
Reisedienst	Deutsch-französischer Sozialausweis
Beglaubigungen	Internationaler Studentenausweis (auch im AStA erhältlich)
Darlehen	Nothilfefonds für ausländische Studierende

Die Studentenwohnheime Das Angebot an Wohnheimen ist in Kaiserslautern sehr groß. Das Studentenwerk besitzt elf Wohnheime, verwaltet aber auch einige private und staatliche Wohnheime. Insgesamt werden somit etwa 1355 Wohnplätze vom Studentenwerk verwaltet. Desweiteren gibt es noch einige privat verwaltete Wohnheime und eine ganze Menge an privaten Wohnungen, welche man aber natürlich selber finden muss. Aushänge hierzu finden sich z.B. im Foyer von Gebäude 46 oder im Foyer der Mensa.

²siehe auch <http://www.rhrk.uni-kl.de/BuS/stud-account/index.html>

Studentenwerk	Mensagebäude 30/296, Tel 0631/205-2575, Fax 0631/205-3192, http://www.studierendenwerk-kaiserslautern.de/
Lise-Meitner-Haus	Studentenwohnheim K1, Kurt-Schumacher-Str. 42-48, Hausmeister Imry, Tel 0631/29205, http://www.studentenwohnheim-kaiserslautern.de/
Studentenwohnheim K2	Kurt-Schumacher-Str. 8-22, Hausmeister Bogo, Tel 0631/16372

Das Fundbüro Das Fundbüro der Uni befindet sich in Gebäude 47/108 in der Poststelle. Da das aber fast niemand weiß, ist durchaus nicht sicher, dass verlorene und gefundene Sachen auch dort abgegeben werden. . .

Copycards werden meistens (wenn überhaupt) im Copyshop abgegeben.

11.2 Wer macht was?– Gremien der Universität

Die Satzung legt die Struktur und Zusammensetzung der folgenden Gremien fest.

Das StuPa (das *Studierendenparlament*) hat 17 Mitglieder, die im Wintersemester jedes Jahr von allen Studierenden gewählt werden. Weitere Mitglieder sind Vertreter der einzelnen Fachschaften, diese haben allerdings kein Stimmrecht. Hauptsächliche Aufgabe des StuPa ist die Wahl und Kontrolle des AStA.

Der AStA (der *Allgemeine Studierendenausschuß*³) ist das zum StuPa gehörende Exekutivorgan. Die Arbeit wird in Referate aufgeteilt; die drei oben eingezeichneten Referate sind in der Satzung festgelegt, weitere können vom StuPa eingerichtet werden. Die Referenten werden vom StuPa gewählt und sind ihm Rechenschaft schuldig.

Weitere AStA-Referate sind zum Beispiel:

- Diese Referate bieten vor Allem Beratung Hilfestellung bei Problemen an:
 - Soziales (BAföG, GEZ, Mietrecht. . .)
 - Frauen&Lesben
 - Männer&Schwule
 - Behinderte und chronisch Kranke
 - AusländerInnen
- Folgende Referate organisieren das „Rahmenprogramm“ zum Studium mit:
 - Kramladen (Verwaltung des Kramladens, des Veranstaltungsraums unter dem AStA)
 - Zeitung (Die Zeitung „KL-ZWO 05“ wird regelmäßig in der Mensa ausgelegt)
 - Sport (kümmert sich um den Hochschulsport)
 - Kultur

Zur Finanzierung der Aktivitäten des AStA stehen ihm zur Zeit rund 9 Euro des Studierendenbeitrages zur Verfügung. Beim AStA kannst Du den internationalen Studentenausweis beantragen, Geschirr und Partyzubehör ausleihen, den Kramladen für Vordiplom- und Diplomfeiern anmieten, Zeitung lesen und vieles mehr.

³Foyer 46, beim Ausgang Richtung Bau 48, <http://www.asta.uni-kl.de/>

Der Hochschulrat besteht aus 5 internen (zwei Professoren, zwei Mitarbeiter und eine Studentin) und 5 vom Ministerium bestimmten externen Mitgliedern. Er stellt eine Art Aufsichtsrat dar, muss bei grundlegenden Entscheidungen des Senats (z.B. der Wahl des Präsidenten) zustimmen und kann dem Senat Vorschläge unterbreiten.

Der Senat besteht aus zehn Professoren (einer aus jedem Fachbereich, meist der jeweilige Dekan), dem Präsidenten, fünf Mitarbeitern, drei Studierenden sowie vielen beratenden Mitgliedern. Der Senat entscheidet über Mittelverteilung, Verteilung von Professoren- und Mitarbeiterstellen, Einrichtung neuer Studiengänge usw., ist also das oberste beschlussfassende Organ der Universität. Weiterhin besetzt er einige Kommissionen und Ausschüsse (zu Frauenfragen, Datenverarbeitung, Studienreform ...). Die Studierenden wählen die drei studentischen Vertreter dieses Gremiums jährlich.

Der Präsident leitet die Uni und vertritt sie nach außen. Er wird für eine Amtszeit von sechs Jahren vom Senat gewählt. Ein Kandidat muss unter anderem eine abgeschlossene Hochschulausbildung haben, als Studi kommt man damit leider für diesen Posten nicht in Frage ;-).

Der FBR (der *Fachbereichsrat*) ist der „Senat des Fachbereichs“. Der Vorsitzende des FBR ist der *Dekan*. Der FBR besteht in der Regel aus neun Professoren, fünf Mitarbeitern und vier Studierenden. Auch die studentischen Vertreter im FBR werden jedes Jahr neu gewählt. Genauere Informationen speziell zum Informatik-FBR gibt es in Abschnitt 12.2.3.

Die studentischen Vertreter der Versammlung, des Senats und des Fachbereichsrats kannst Du im am Anfang jedes Jahres (Januar/Februar) wählen.

Weiteres zu den Gremien der Universität findet sich im Vorlesungsverzeichnis.

11.3 Veranstaltungen an der Universität

Informationstage der Universität In schöner Regelmäßigkeit finden an der Universität unter anderem ein „Tag der offenen Tür“, der „Tag der Informatik“, der „Schülerinnen-Technik-Tag“ der „Technotag“ und „Studien- und berufskundliche Tage“ in Zusammenarbeit mit dem Arbeitsamt statt.

Hochschulsport Die Universität bietet ihren Studenten und Angestellten ein breites Spektrum an sportlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Dazu zählen neben kostenpflichtigen Sportarten wie Tennis und Krafttraining auch kostenfreie, beispielsweise Badminton, Fußball, Konditionstraining, Aikido und Karate. Außerdem stehen auch noch Geistesport wie Schach, Go oder der Spieleabend sowie Erlebnisfahrten wie Segeltouren oder Skifreizeiten auf dem Programm. Die Liste mit den Angeboten, die jedes Semester etwas anders sind, liegt zu Beginn jedes Semesters in der Sporthalle aus. Wer seine Lieblingssportart nicht vertreten findet, kann auch selbst eine Spielgruppe organisieren, Informationen dazu gibt es ebenfalls in der Sporthalle.

Die *Jongliergruppe* z.B. trifft sich zweimal in der Woche, im Sommer auch jede Woche einmal im Volkspark. Anfänger sind willkommen⁴.

Für alle, die Fußball als zu brutal und Bälle als zu langweilig empfinden, gibt es außerdem was Neues aus Amerika: *Ultimate Frisbee*, eine faire, schnelle Teamsportart⁵.

⁴<http://www-user.rhrk.uni-kl.de/~juggling/wiki/doku.php>

⁵<http://www.hechte.org/>

Studium Integrale Das Studium Integrale bietet volkshochschulähnliche Kurse für Studenten und Bedienstete der Universität an. Zum Teil werden diese gegen geringes Entgelt von der Technischen Akademie Südwest (TAS) angeboten.

Im Angebot sind unter anderem:

- Sprachkurse wie Englisch, Französisch, Italienisch, Japanisch, Portugiesisch und viele weitere
- künstlerische Kurse wie zum Beispiel Aquarellmalen, Aktzeichnen, Radierungen, Bildhauerei, Chor, Orchester und Bigband
- Exkursionen und kunsthistorische Vorträge
- Praktisches fürs Studium wie Rhetorik, Kreativitäts- und Lerntechniken

Daneben gibt es noch die Studienreihe „mehrWissen – weiterDenken“, die auf studentische Initiative ins Leben gerufen wurde. Sie bietet durch ihren interdisziplinären Ansatz die Möglichkeit, das Studium fachübergreifend durch Auseinandersetzung mit wissenschaftstheoretischen und ethischen Fragen zu ergänzen. Zu den Vorträgen der Studienreihe gibt es ergänzend noch ein Begleitseminar.

Arbeitsgruppen Es gibt auch noch verschiedene Arbeitsgruppen, die sich mit speziellen Aufgabengebieten in ihrer Freizeit beschäftigen. So gibt es zum Beispiel die Arbeitsgruppen „Amateurfunk“, „Astronomie“, „Theater“ und „Unix“.

Bälle, Feste und Feten Zum Feiern gibt es an der Uni immer einen Anlass, und wenn nicht, dann schaffen wir uns einen. Die Feierlichkeiten, die von den Angehörigen der Universität ausgerichtet werden, bieten für jeden Geschmack etwas.

Für Leute, die es etwas feiner mögen, bietet der alljährliche Ball der Universität Gelegenheit zu einem gepflegten Schwoof.

Das *AStA-Sommerfest* hat in den letzten Jahren immer für einen völlig überfüllten Campus gesorgt. Das Sommerfest scheint insbesondere bei der Stadtbevölkerung gut anzukommen – kein Wunder, bei vielfältiger Livemusik, Performances und verschiedenen leckeren Speisen und Getränken ist für Stimmung gesorgt.

Dann gibt es die vielen Feten der verschiedenen Gruppierungen an der Universität. Dazu gehören Feten, die von ausländischen Kommilitonen ausgerichtet werden, wie zum Beispiel die Luxi-Feten.

Nicht zuletzt veranstalten auch die Fachschaften Feten, um den Kontakt zwischen den eigenen Professoren und den Studenten zu fördern, und um mit dem Gewinn die eigene Fachschaftsarbeit zu finanzieren. Dies ist übrigens die einzige Einnahmequelle der Fachschaften, ohne die sie ihre aufwendigeren Arbeiten wie die Einführungswoche rasch einstellen müssten. Also: Hingehen und fleißig essen und trinken! Auf jeden Fall lohnt es sich, diese Gelegenheiten der Entspannung ausgiebig zu nutzen.

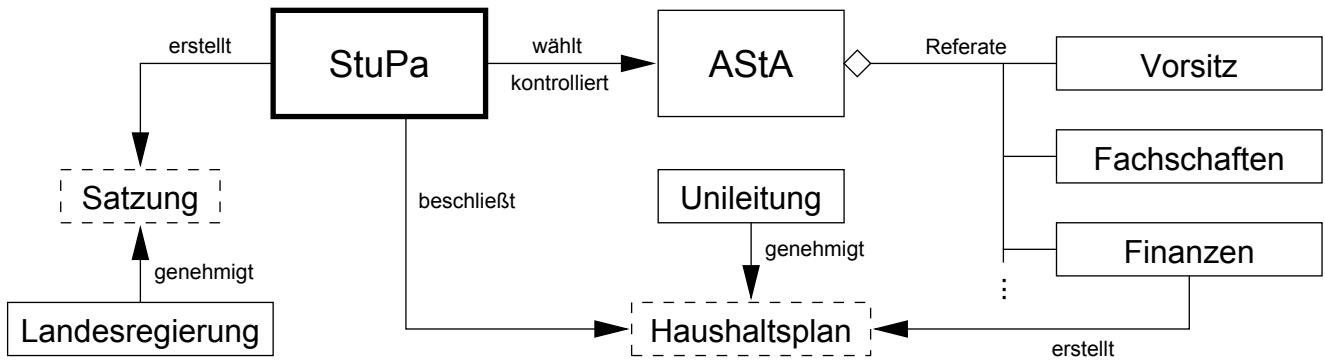


Abbildung 11.1: Die studentischen Gremien

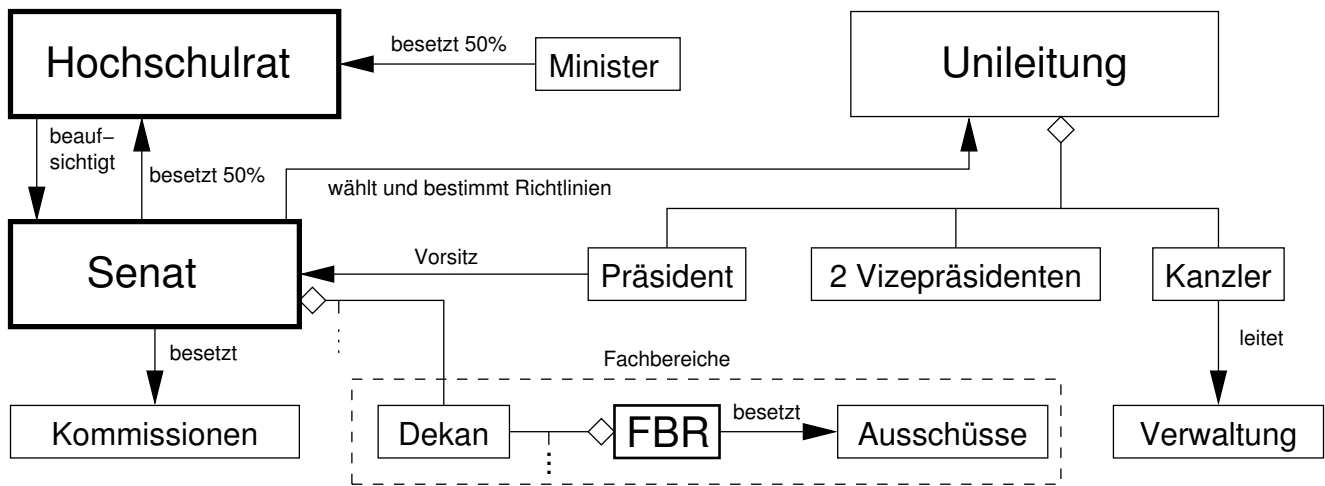


Abbildung 11.2: Die universitären Gremien

Kapitel 12

Der Fachbereich Informatik

12.1 Was ist wo?– Institutionen des Fachbereichs

12.1.1 Das Dekanat

Das Dekanat, die zentrale Verwaltungseinheit des Fachbereiches, befindet sich in Bau 48/37x (kurz 48/3, Achtung: bei den meisten Gebäuden sind die 2xx-er Räume im Erdgeschoß, das Dekanat ist also im ersten Stock).

12.1.2 Das Prüfungsamt

Alle Informatikstudenten sowie Lehramtler mit Informatik werden zumindest für Informatikvorlesungen im Turm (das ist Gebäude 47, sieht aus wie eine Dose) bedient. Im Raum 332 sitzen zwei Mitarbeiter wochentags zwischen 10:00 und 12:00 Uhr sowie Mittwochs zusätzlich von 14:00 bis 16:00 Uhr bereit, um bei Fragen und Problemen zu helfen.

Für alle Klausuren muss man sich entweder beim Prüfungsamt direkt oder beim Onlinesystem¹ anmelden. Das QIS ist nur aus dem Uninetz zugreifbar; einloggen kann man sich mit seiner Matrikelnummer und dem Passwort, das auf dem Stammdatenblatt steht.

12.1.3 Die Fachschaft

Besser: Das Fachschaftszimmer (48/452, Tel. 205-2553²). Es befindet sich ein Stockwerk über dem Dekanat. Hier kann man die Mitglieder des Fachschaftsrates (siehe Abschnitt 12.2.2) antreffen, Übungsblätter bearbeiten, alte Klausuren ausleihen und vieles mehr.

12.1.4 Das Service Center Informatik (SCI)

Das SCI³ ist eine zentrale Einrichtung des Fachbereichs Informatik, die unter anderem die Rechenanlagen des Fachbereichs verwaltet. Für Informatikstudenten bietet das SCI verschiedene Dienste

¹<https://qis.verw.uni-kl.de>

²bei Telefonen innerhalb der Uni muss man die Vorwahl 205 weglassen. Intern kann man kostenlos telefonieren; Telefone gibt es unter anderem in fast jedem Fahrstuhl (keine Hemmungen, sind nicht nur für Notfälle), im Mensa-Foyer und in den Terminalräumen.

³<http://sci.cs.uni-kl.de/>

an. Zu diesen gehören unter anderem die Informatik-Mailadresse (xyz@cs.uni-kl.de), Rechnerzugang, Drucken usw. Die Terminalräume des SCI sind in den Räumen 48/211, 48/207, 48/231, 32/411 und 32/410 zu finden. Die Benutzerordnung für die Rechnernutzung im Fachbereich sollte man auf jeden Fall einmal durchlesen, denn bei Entgegennahme des Rechnerzugangs unterschreibt man schließlich, dass man sie anerkennt.

Die Hauptaufgabe dieser Rechenanlagen ist, die Kapazitäten bereitzustellen, die die Studierenden zum Lösen der in den Lehrveranstaltungen gestellten Übungsaufgaben benötigen. Sie sind *nicht* als Plattform für private Spielereien zu verstehen. Dementsprechend sollte man sich bei solchen Sachen zurückhalten – Missbrauch fällt auf, führt evtl. zur Löschung des Accounts und sorgt nur für Ärger. Gegen das Lesen privater Mail oder etwas Surfen sagt natürlich niemand etwas (solange der Terminalraum nicht gerade für eine Veranstaltung reserviert ist), beim Aufsetzen irgendwelcher Server oder SETI@home-ähnlicher Dinge ist aber definitiv Schluss mit lustig. Ähnliches gilt auch für die Nutzung der SCI-Drucker. Da man als Student “nur” 1.50 Euro Druckkontingent pro Monat zur Verfügung hat sollten Skripte oder beim RHRK ausgedruckt werden. Beim Ausdrucken sollte man so oder so sparsam sein – gerade bei Vorlesungsfolien kann man z.B. mittels diverser Merge-Werkzeuge Papier sparen und gleichzeitig für einen übersichtlicheren Ausdruck sorgen.

12.2 Wer macht was?– Gremien des Fachbereichs

12.2.1 Die Informatik–Vollversammlung (VV)

Auf der VV⁴ treffen sich alle Informatikstudenten. Sie findet mindestens einmal pro Semester statt und wird vom Fachschaftsrat (FSR, siehe Abschnitt 12.2.2) einberufen. Dort informiert der FSR alle Anwesenden über Neuigkeiten, diskutiert und lässt sich die Meinung sagen. Insbesondere geht es dabei um grundsätzliche Themen, die einmal mit einer größeren Anzahl von Leuten besprochen werden sollten. Ganz wichtig ist: Auf der VV zu Beginn des Sommersemesters wird der Fachschaftsrat neu gewählt.

12.2.2 Der Fachschaftsrat (FSR)

Der Fachschaftsrat ist die Vertretung der Informatikstudenten, ein bisschen vergleichbar mit der SMV oder SV der Schule. Dem FSR gehören 10 bis 15 Studenten an. In den FSR kann jeder gewählt werden, der Informatik als erstes Fach studiert. Der FSR wählt aus seiner Mitte einen Sprecher und besetzt Referate für bestimmte Aufgaben, zum Beispiel Hitchhiker, Einführungswoche, Fete und Vertretung im StuPa (siehe Kapitel 11.2); man muss aber nicht im FSR sein, um ein Referat zu besetzen.

Der FSR ist Ansprechpartner für die Professoren, wenn diese irgendwelche Dinge mit den Studierenden zu diskutieren haben. Umgekehrt sind es die FSR-Mitglieder, die die Wünsche der Studierenden gegenüber den Professoren vertreten. Das soll nicht heißen, dass sich ein Informatikstudent nicht mit seinen Problemen an einen Professor oder Assistenten wenden darf; speziell bei größeren Problemen ist der Weg über den FSR aber ratsam. Außerdem organisiert der FSR eine Reihe von Dingen:

- Erstsemester-Einführungswoche: Dafür brauchen wir jedes Semester Tutoren und Helfer. Die EWoche findet am Anfang jedes Semesters vor Beginn der Vorlesungen statt; ihr Sinn

⁴Es gibt auch noch andere Vollversammlungen, zum Beispiel die der Mathematiker und die aller Studierender (Uni-VV). Im Folgenden ist immer die Informatik-VV gemeint.

ist, den Ersties einen Überblick über das Studium zu geben und wenigstens zwei Wochen lang ohne Unistress Gelegenheit zum Kennenlernen der Kommilitonen⁵ und der Uni zu bieten. Dazu finden den ganzen Tag diverse Events statt: Vom kostenlosen Frühstück über Mathe Übungen bis hin zu abendlichen Spaßveranstaltungen wie Billard, Kneipenabend, Cocktailabend usw. Des Weiteren findet in diesen 2 Wochen immer der Mathe-Vorkurs statt, in dem der Oberstufenstoff, sowie einige neue Konzepte im Uni-Tempo vorgetragen wird. Zeitpläne und Bilder der aktuellen (und vergangenen) EWoche findet ihr unter <http://ewoche.de>

- Klausurausleihe: Alte Klausuren können, zum Üben für die richtige Klausur, ausgeliehen und kopiert werden. Weiterhin gibt es online die „Klausurausleihe Informatik“ (KAI)⁶
- Orientierungseinheit: Die Orientierungseinheit (OE) ist eine Informationsveranstaltung, die jedes Semester stattfindet. Sie richtet sich an fortgeschrittene Informatik-Studenten, um ihnen die verschiedenen Lehrgebiete und die Arbeit der vielen AGs vorzustellen. Die Vorstellung der Lehrgebiete soll Bachelor-Studenten im 2.-4. Semester bei der Wahl ihres Schwerpunktes unterstützen, die Vorstellung der AGs soll allen Informatik-Studenten die Möglichkeit geben die Forschungsarbeiten besser kennenzulernen und eventuell HiWi-Jobs oder Themen für Abschlussarbeiten auszuloten.
- Verkauf von Fachbereich T-Shirts: Wir verkaufen im Fachschaftszimmer (48/452) die coolen FBI T-Shirts.
- Informatiker im Beruf: Die Vortragsreihe „Informatik im Beruf“ stellt euch verschiedene Berufsperspektiven vor. Insbesondere werden Aspekte wie die verschiedenen Abschlüsse (Bachelor, Master bzw. Diplom und Doktor), die möglichen Aufgaben als studierter Informatiker und den Einfluss der Unternehmensgröße auf die tägliche Arbeit beleuchtet. Jeden Monat erzählen Absolventen unseres Fachbereichs von ihrem Werdegang. Sie beschreiben konkret ihre Aufgaben im Arbeitsalltag und beantworten eure Fragen zu ihrem Arbeitgeber. Aktuelle Termine der Vortragsreihe werden auf der Fachschaftshomepage veröffentlicht.
- Wir verleihen Grill, Lichterketten, Kabel(-trommeln), Gläser und Teller⁷
- Studienberatung: Ganz wichtig! Solltest du einmal ein Problem mit deinem Studium haben, komm zu uns. Wir helfen dir gerne und versuchen, das Problem zu lösen (oder können dir wenigstens sagen, wer dir weiterhelfen kann).
- Vorlesungsumfrage: Am Ende des Semesters teilen wir Fragebögen aus und werten diese aus. Das Ergebnis besprechen wir mit den Dozenten und ab und zu verändert sich die Vorlesung daraufhin zum Besseren.
- Events: Das ganze Jahr über veranstalten wir verschiedene Events. Im Sommer laden wir jede Woche zum Grillen ein, im Winter findet zur selben Zeit ein Spieleabend statt. Des Weiteren gibt es regelmäßig Videoabende und Fachschafts-Essen (auch als FS-Omnomnomnom bezeichnet), bei denen wir gemeinsam in der Stadt essen gehen.
- Auslands-Referat: Das Auslands-Referat beschäftigt sich mit diversen Themen, die mit Auslandsaufenthalten im Rahmen des Studiums zu tun haben.

⁵Mitstudenten :-)

⁶<http://arthur.fachschaft.cs.uni-kl.de/kai/index.php>

⁷ausleihe@fachschaft.cs.uni-kl.de

- Das Datenschutz-Referat: Hier setzen sich sporadisch einige Leute mit den kritischen Fragestellungen der Informatik wie z.B. Datenschutz, Anonymität und Sicherheit im Internet oder Softwarepatenten auseinander. Auf der Website⁸ gibt es insbesondere technische Tips zu Datenschutz und Sicherheit im Umgang mit Computern.
- Feten: Einmal im Semester veranstalten wir eine Fete, das berühmte *SemesterOpening*. Dazu brauchen wir immer besonders viele Helfer!
- FS-Info Mailingliste: Wer bezüglich der Fachschaft immer auf dem neuesten Stand sein möchte sollte sich auf fsinfo anmelden. Alles Rund um die Fachschaft, ob Diskussionen oder anstehende Termine, wird über fsinfo geregelt und veröffentlicht. Zum Anmelden auf der Liste reicht es einfach eine leere Mail an fsinfo-subscribe@fachschaft.cs.uni-kl.de zu senden.
- Und natürlich den *Hitchhiker*⁹ hh@fachschaft.cs.uni-kl.de Über Feedback sind wir immer sehr erfreut – viele Teile des Hitchhikers veralten naturgemäß schnell und unter Umständen unbemerkt. Also immer her mit den Mails! ;-)

Wenn dich irgendeines dieser Themen interessiert oder du selbst eine Idee hast, die du realisieren möchtest, schau doch mal im Fachschaftszimmer (48/452) vorbei. Wie du siehst, sind dies eine ganze Reihe von Sachen, die alle organisiert sein wollen. Die paar Leute im FSR können das nicht alles selbst machen, zumal wir nebenbei auch noch ein bisschen studieren. Deshalb sind wir auf deine Mithilfe angewiesen. Vielleicht erklärst du dich ja bereit, mal eine Klausurausleihe zu übernehmen oder eine Schicht am Bierstand beim Semester Opening mitzumachen. Wenn du dich für die Arbeit des FSR interessierst, komm doch einfach mal bei uns vorbei. Der FSR trifft sich jede bis jede zweite Woche zu einer Sitzung, die mehr oder weniger zwanglos (ab und zu auch chaotisch) abläuft.

Termine für die Sitzungen und alle anderen Veranstaltungen findest du an folgenden Plätzen, vor allem im dort überall zu findenden FSR-Sitzungsprotokoll, in dem man auch andere aktuelle Neuigkeiten erfährt:

- Zuerst natürlich im Fachschaftszimmer und im Gang davor. An den Tafeln dort stehen die verschiedensten Informationen. Dort kann man auch die FSR-Mitglieder ansprechen (wir beißen nicht) oder eine Nachricht hinterlassen.
- Auf der Fachschafts Homepage: <http://www.fachschaft.cs.uni-kl.de/>
- Über die Mailingliste der Fachschaft ¹⁰.

Oft wird der Fachschaftsrat auch mit „die Fachschaft“ bezeichnet – fälschlicherweise: Die Fachschaft sind alle Informatikstudenten, also gehörst auch du dazu. Insbesondere sind die Mitglieder des FSR auch „ganz normale Studenten“, die sich freiwillig engagieren – unter diesem Vorzeichen sind auch die Leistungen des FSR zu sehen.

⁸<http://www.fachschaft.cs.uni-kl.de/interessensvertretung/fachschaftsrat/referate/referat-datenschutz/>

⁹<http://www.fachschaft.cs.uni-kl.de/studium/referat-hitchhiker/>

¹⁰fsinfo@fachschaft.cs.uni-kl.de

12.2.3 Der Fachbereichsrat (FBR)

Der FBR ist das oberste beschlussfassende Organ des Fachbereichs Informatik. Der FBR beschließt, welche Vorlesungen stattfinden, beruft neue Professoren ein, verabschiedet Studien- und Prüfungsordnungen, entscheidet über die Verteilung der Gelder und ähnliches. Diese Arbeit geschieht in vom FBR eingerichteten Ausschüssen. Dem FBR gehören neun Professoren, vier Studenten, drei wissenschaftliche und ein nichtwissenschaftlicher Mitarbeiter an. Die studentischen Mitglieder werden im Frühjahr (natürlich von den Studenten, also auch dir!) gewählt. Die Professoren sind hier (wie in allen beschlussfassenden Gremien der Uni) in der absoluten Mehrheit. Das heißt aber nicht, dass die studentischen Vertreter dort nichts bewirken könnten. Die studentischen Mitglieder wirken auch bei der Entwicklung von Konzepten für Vorlesungen und bei der Einführung neuer Studiengänge mit.

Ein für Studenten besonders wichtiger Ausschuss des FBR ist der *Prüfungsausschuss*, dem vom Fachbereichsrat die Entscheidungsbefugnis in Prüfungsangelegenheiten übertragen worden ist. Er besteht aus drei Professoren, einem wissenschaftlichen Mitarbeiter und einem Studenten. Der Prüfungsausschuss kann z.B. in Härtefällen eine Fristverlängerung gewähren.

Will man dessen Dienste in Anspruch nehmen, so empfiehlt es sich, zuvor mit dem studentischen Mitglied im Prüfungsausschuss¹¹ abzuklären, wie ein Antrag zu stellen ist und wie man dabei am besten vorgeht. Prinzipiell sollte man sich spätestens dann beraten lassen, wenn man erkennt, dass man mit einer Frist Probleme bekommen könnte. Beratungstermine können per Email vereinbart werden.

Falls du Interesse hast dich im FBR oder einem seiner vielen Ausschüsse als studentisches Mitglied zu engagieren, dann melde dich doch einfach bei uns.

12.3 Veranstaltungen des Fachbereichs

Der Fachbereich Informatik bietet neben den normalen Lehrveranstaltungen auch ein Kolloquium an, in dessen Rahmen Dozenten von anderen Universitäten oder aus der Industrie Vorträge über ihre Forschungsbereiche halten.

Gegen Ende jedes Jahres findet die „Akademische Jahresfeier“ des Fachbereiches statt. Auf dieser werden die Bachelor- und Masterzeugnisse, sowie Diplome und Dokortitel übergeben, Professoren entpflichtet oder emeritiert sowie Preise und Auszeichnungen verliehen.

Neben den Informationsveranstaltungen der Uni führt der Fachbereich auch Schulaktionen durch, bei denen die Schüler in ihren Schulen mit Vorträgen über das Informatik-Studium informiert werden. Nähere Informationen dazu gibt es im Dekanat¹².

Einmal im Jahr findet ein „Tag der Informatik“ statt. Dieser ist nicht nur für Schüler interessant, die sich über Studium und Uni informieren wollen, sondern auch für Studenten, da sich auch Firmen beim Tag der Informatik vorstellen und man so Industriekontakte knüpfen kann.

12.4 FIT

Der FIT ist der Verein zur Förderung der Informatik an der TU Kaiserslautern. Er veranstaltet regelmäßig Firmenexkursionen, bei denen sich Interessierte einen Einblick ins Berufsleben von Informatikern in verschiedenen Firmen verschaffen können. Auch andere Events, beispielsweise

¹¹pa@fachschaft.cs.uni-kl.de

¹²<http://dekanat.cs.uni-kl.de/>

Fahrten zur CeBIT, werden vom FIT organisiert. Um neue Interessenten an unseren Fachbereich zu holen, werden Vorträge in Schulen gehalten, die das Interesse an der Informatik wecken sollen.

Auf der Homepage des FIT¹³ gibt es eine Jobbörse, wo sowohl Nebenbeschäftigungen für Studenten als auch Vollzeit-Jobs für Absolventen angeboten werden.

¹³<http://fit.cs.uni-kl.de/>

Kapitel 13

Leben in Kaiserslautern

Die Qualität und Quantität dieses Abschnitts hängt stark von dem Feedback ab, den wir von dir erhalten. Darum bitten wir dich, uns Bewertungen, Meinungen und Tipps (auch geheime) mitzuteilen. Das geht am einfachsten über unsere Emailadresse¹.

13.1 Infos rund um die Stadt

Kaiserslautern hat im Netz ein recht umfassendes Angebot: <http://www.kaiserslautern.de/>. Dort findet man von Öffnungszeiten des Bürgercenters über Informationen zu Diensten der Stadt (Sperrmüllabfuhr etc.) bis zu Veranstaltungskalendern und Kinoprogrammen praktisch alles. Außerdem gibt es diverse kostenlose lokale Stadtzeitungen (Wochenblatt, Pavillon, T5).

Für die Internetjunkies gibt es auch eine handvoll Webseiten mit Terminen und Veranstaltungstipps:

Beginner-AG <http://www.beginner-ag.de> bietet alles rund ums Studium: Partybilder, Terminkalender, Wohnungsbörse, Mitfahrgelegenheiten, den Mensaplan und Diskussionsforen.

Raus aus KL <http://www.raus-aus-kl.de> ist ein Blog mit Kulturterminen und Kneipeninfos.

Kammgarn <http://www.kammgarn.de> ist die Website des Kaiserslauterer Kulturzentrums und bietet den Terminkalender und Kartenreservierung.

13.2 Busse und Bahnen

Der öffentliche Nahverkehr in Kaiserslautern und im Bereich des VRN² ist wegen des im Semesterbeitrag enthaltenen Studitickets kostenlos. Busfahrpläne erhältst Du kostenlos im AStA oder bei den Technischen Werken (siehe Abschnitt ??). Der Studentenausweis gilt auch als Bahnfahrkarte bis Saarbrücken (über Homburg/Saar) und im ganzen VRN-Gebiet (Bis Heidelberg, Wörth und kurz vor Würzburg, Details siehe den Wabenplan auf der Website) allerdings nicht in ICs, ECs oder ICEs. Vorsicht: In Saarbrücken kann man das Semesterticket *nicht* für Busse verwenden. Ein guter Tip für billige Gruppenfahrten per Bahn ist das sogenannte *Rheinland-Pfalz-Ticket*, womit man mit maximal fünf Personen alle Nahverkehrszüge in Rheinland-Pfalz und im Saarland einen Tag lang benutzen kann.

Für die angrenzenden Verkehrsverbünde, zum Beispiel Karlsruhe (KVV) oder Mainz, lassen sich Anslusstickets kaufen.

¹hh@fachschaft.informatik.uni-kl.de

²Verkehrsverbund Rhein-Neckar, <http://www.vrn.de>

13.3 Restauration

In der Kaiserslauterer Innenstadt gibt es jede Menge Restaurants, Kneipen, Cafes, Eisdielen, Schnellrestaurants und Dönerbuden. Wer bei einem Spaziergang durch die Stadt die Augen offenhält, wird sicherlich etwas passendes finden.

13.3.1 Essensbringdienste

Falls die Futtersuche innerhalb der eigenen Bude mal fehlschlägt und man sich nicht nach draußen wagt, oder einfach nur keinen Bock zu kochen hat, kann man sich beispielsweise von einem der folgenden Läden etwas zu Essen bringen lassen:

Pizzeria Einstein, Pirmasenser Straße 21, Tel. 3110002+3110003 *Pizza, Nudeln, Salate... relativ günstig*

Blue Pizza, Kurt-Schumacher-Straße 12, Tel. 4141351, <http://www.bluepizza.de/> *American Pizza, Italian Döner, Pizzabrötchen und Salate, für all jene, die es gerne etwas fettiger haben*

Joey's, Spittelstr. 3, Tel 10865, Königstr. 36, Tel 10866, oder Pariser Straße 163, Tel 62463216, <http://www.joey's.de/> *American Pizza, haben aber auch Croques, Salate und eine kleine Auswahl an Pasta*

Pizzeria Heimservice Josef, Hasenstr. 47, Tel 79189

Pizzeria La Mamma, Parkstr. 46, Tel 62488356, *Italienische Pizza*

La Nuova Mamma, Richard-Wagner-Str. 71, Tel. 93273 *auch hier gibt's italienische Pizza*

Mamma Mia, Gaustr. 10, Tel. 66221+65050, <http://www.pizza-mammamia.de>

Pizza Attack, Berliner Str. 24, Tel. 7673011 <http://www.pizza-attack.de/>

Pizza Drive, Königsberger Str. 15, Tel 22455

Pyramide, Pariser Str. 19, Tel 64150, nicht allzu lecker, am Wochenende bis 5 Uhr

Verona u. Milano, Pirmasenser Str. 50, Tel 16009+16010

Ha-Long, Marktstraße 28, Tel 40936+40959, asiatisch, gutes Preis-Leistungsverhältnis; jeden Tag eine neue Ausrede, warum sie *heute* nicht liefern können, <http://www.halong-kl.de>

Hoons, Guimaraes-Platz 1, Tel 3107985, <http://www.hoons.de> *alles mit Huhn, auch Burger, Noodles und Wraps*

Schlemmerland, Pariserstraße 19, Tel 93678, liefert bis nachts um eins.

13.3.2 All You Can Eat

Wenn der große Hunger kommt, kann man in diesen Läden so viel essen wie man mag. Die AYCE Zeiten sind bei den meisten Gaststätten sehr begrenzt. Ruf am besten vorher an.

Flammkuche, Ludwigstraße 10, immer ab acht Personen (Mo-Do)

Papasote, Schoenstraße 15, Fr und Sa abends, mexikanisch

Pavillon, Steinstraße 50, chinesisch

Sukiyaki, mittags, japanisch

Sam Kullman's Diner, Mainzerstraße 119, Montag abends, Hamburger

13.3.3 Kneipen

In der Tabelle werden verschiedene Zeichen verwendet. **S** steht dabei für typische Studentenkneipen, **I** sind Kneipen für Leute, die In sein wollen und **F** kennzeichnet Kneipen zum Klönen und Biertrinken.

Art	Name	Adresse	Anmerkung
F	Alte Münz	Mühlstraße 4	geräumig
S	Benderhof	Richard-Wagner-Straße 74	
	Brauhaus am Markt	Stiftsplatz 2	leckeres selbstgebrautes Bier!
F	Bremerhof	Im Bremertal	nett auf dem Weg zum Humbergturm
	Copacabana	Im Fuchsbau (Lutrinastraße 2-4)	Cocktails, Di und Do 2für1
S	Glockencafé	Glockenstraße 43	mit schönem Biergarten. Gut besucht.
F	Hannenfass	St.-Martins-Platz 1	Alt am Meter.
F	Lokal Kolorit	Gasstraße 41	Zum Unterhalten bei Bier und Wein, nicht zu laut und nicht zu voll, Spielesammlung. Ab 18 Uhr, samstags geschlossen. Versammlungsraum.
F	The Harp Irish Pub	Martin-Luther-Straße 8	gelegentlich Livemusik.
I	Markthalle	Marktstraße 9a	Yuppies und solche, die es werden wollen.
	Memory	Mühlstraße 43	Billardcafé
I	Pflaumenbaum	Martin-Luther-Straße 8	Ziemlich teuer, ansonsten muß man wohl nicht mehr viel dazu sagen.
F	Quinte	Morlauerer Straße 90	geräumig, etwas außerhalb
F	Simpel	Klosterstraße 3	im gleichen Haus wie St. Martin. Klein und gemütlich.
FS	St. Martin	St.-Martins-Platz 4	etwas teurer, im Sommer kann man gemütlich auf dem Martinsplatz sitzen.
F	Storchenturm	Münchstraße 10	leckeres Essen, in Kinonähe :-)
F	Underground	Logenstr. 10	Dienstags 1-Euro-Tag
S	Wladi Rockstock	Weberstraße 14	hat Brettspiele zum Ausleihen. Einfache, leicht gammelige Studentenkneipe.
F	Witches	Steinstraße 24-26	alternative Kneipe mit Musikbox
S	Kellerbar	Trippstadter Str. 121	Kleine Bar im Keller des roten Wohnheims, Di und Do ab 21 Uhr.

13.4 Unterhaltung

13.4.1 Discotheken

Basement, Kammgarn (freitags und samstags in der spielfreien Zeit)

Cotton Club, Kammgarn

Flash, Rudolf-Breitscheid-Str. 58

Filou, Martin-Luther-Str. 8, Foxtrott-Disco überm Pflaumenbaum

Kult, Gundersweiler, nennt sich Rockclub

Nachtschicht, Zollamtsstr. 28, überm E-Center am Bahnhof

Opera, Bachstr. 7

Taiga, Merkurstr. 3a, Disco auf deutsch-russisch

Way-Up, Merkurstr. 51a, Techno-Disco und Tanzcafé „Boogie Woogie“

13.4.2 Kinos

Kaiserslautern bietet dem notorischen Kinogänger gleich drei Sneak Previews³ in der Woche: Montags im UCI, mittwochs im Central oder Union (wechseln sich wöchentlich ab) und Broadway. Insbesondere im Central/Union-Sneak sollte man mindestens einmal dabeigewesen sein; die Atmosphäre ist beim Sneak wesentlich lockerer als bei normalen Kinovorstellungen, außerdem gibt es eine Verlosung.

AStA-Kino, im Semester mittwochs in Bau 1, spottbillig, aber im Hörsaal.

Programm: <http://www.asta.uni-kl.de/film.html>

Auto-Kino, Miesau, Nähe Landstuhl.

Broadway, Landstuhl, Merkurstr. 9, Multiplex, direkt an der Autobahn. Zusätzlich ein Saal in separatem Kino an der Hauptstraße. Viele Originale in Englisch noch vor der Deutschlandpremiere. Hat zwar THX, technisch aber trotzdem nicht unbedingt das Non-Plus-Ultra.

Central, Osterstr., altes Gebäude neu umgebaut. Zwei größere und ein paar kleinere Säle.

Provinzkino, in Enkenbach, Programmkino mit Flair, Anspruch und Beinfreiheit, sehenswerte Sondervorstellungen. Die Nachmittagsvorstellungen sind gut mit der Bahn zu erreichen: dank Semesterticket kostenlos, Kino ist direkt am Bahnhof. Ein großer Saal. Studentenermäßigung.

UCI, Multiplex bei der Autobahnabfahrt KL-Centrum, acht Säle. Mit Studentenermäßigung 5 Euro + Zuschläge

Union, Innenstadt, Programmkino, ein Saal, Wohnzimmerflair.

³verbilligte Vorstellung eines erst demnächst anlaufenden Films. Der Haken ist, dass man vorher nicht weiß, was kommt. Ein Link zu einer Übersicht der zuletzt gelaufenen Filme findet sich unter <http://www.kino-kl.de>.

13.5 Kultur

13.5.1 Museen

Pfalzgalerie, Museumsplatz 1, Kunst aus allen Epochen

Theodor-Zink-Museum, Steinstr. 48, Heimatmuseum Kaiserslauterns

Wadgasser Hof, gegenüber Theodor-Zink-Museum

13.5.2 Theater, Oper, Konzerte, Livemusik

6-Uhr Konzerte, Fruchthalle, Kultur günstig und gut

Freilichtbühne Katzweiler, mal was anderes

Irish House, Eselsfürth, Live Musik

Jazzbühne, <http://www.uni-kl.de/wcms/599.html>

Jugendzentrum (JUZ), Steinstr. 47, Kleinkunst, Live Musik

Kammgarn, Kleinkunst, Varieté und Co., Live Musik

Neues Pfalztheater, Theater, Musical, Operette und Oper

Semesterabschlußkonzert, Uni Bau 42, vom Uni-Orchester

Theater-AG, siehe Aushänge z.B. in der Mensa. Dazu gehört auch eine Impro-Theater-Gruppe

<http://www.eiguggemodo.de>

13.5.3 Orchester und Chöre

Bigband der Uni KL, eben Bigband-Musik

Cantavera, Chor der KHG, neue geistliche Lieder, Gospels ...

Chor der Uni KL, klassische Chormusik

Haste Töne, Chor Uni KL, moderner Chor

Orchester der Uni KL, klassisches Orchester

... diverse Kirchenchöre in den Gemeinden KLS

13.5.4 Sehenswürdigkeiten

Barbarossaburg, weitgestreckte Katakomben unter der Stadt, Führungen nach Anmeldung

„Betze“, die heiligen Hallen der Fußballfans

Gartenschauland, beim Kaiserberg/Kammgarn

Humbergturm, mitten im Pfälzer Wald, genialer Blick über KL und Umland

Japanischer Garten, Lauterstr.

Kaiserbrunnen, am Mainzer Tor, toller Brunnen zum Anschauen und Anfassen

Karlstal, hinter Trippstadt, wildromantischer Landschaftsgarten

Rathaus, Blick von ganz oben nur nach Terminabsprache

St. Martins Kirche, Klosterstr., barocke Stuckdecke

Stiftskirche, am Markt, bedeutendste Hallenkirche Südwestdeutschlands

Vogelschutzgebiet Kaiserberg, jeden letzten Sonntag im Monat geöffnet

Volkspark, Entersweiler Straße, viel Platz zum Sonnen, Spielen, Enten füttern

Wildpark, am Betzenberg, Wisente, Luchse und mehr

Zoo, Siegelbach, nicht zuviel erwarten, aber es gibt einen Tiger, einige Löwen und viele Totenkopffäffchen...

13.5.5 Bibliotheken

Es gibt zum einen die Bibliothek der Stadt Kaiserslautern an der Ecke Salz-Klosterstraße und zum anderen die Pfalzbibliothek am Museumplatz. Desweiteren stehen einem natürlich noch die Uni- und FH-Bibliothek zur Verfügung.

13.6 Besondere Geschäfte

Gerds Comicläden, Pirmasenser Str. 37, beim Musikerplatz.

Blaue Blume, Bücherladen, kleine Auswahl an englischsprachiger Literatur. Richard-Wagner-Str. 46, beim westlichen Ende der Fußgängerzone.

Second-Hand-CD-Läden: Soundcheck (Fußgängerzone, Pirmasenser Str. 27), x-Dream (Richard-Wagner-Str. 1, Fackelpassage), bieten auch gebrauchte DVDs und PopShop (Spittelstr. 8)

Elsässer Mathias Teehaus, Steinstr. 23.

Pallmann, gegenüber von Quelle, Marktstr. 20. Oben Porzellan, unten Eisenwaren (Schrauben auch einzeln! ;-).

13.7 Sport

Gelterswoog, der Badensee in KL-Hohenecken, mit Minigolfbahn

Hochschulsport, an der Uni, wo sonst? – Von Badminton über Konditionstraining bis zum Wasserball fast alles vorhanden (siehe Kapitel 11.3)

Kurt's Bowlingcenter, Mainzer Straße 66, Personal oft unfreundlich

Kegelzentrum Barbarossa, Mainzer Straße 29

Unifit, direkt am Campus: Bau 27, an den Hochschulsport angegliedertes Fitnessstudio mit großem Kursangebot

Memory, Mühlstraße 43, Billardcafé

Monte Mare, Mailänder Straße 6 (PRE-Park), Freizeitbad mit Sauna

Planet Bowling, Europaallee (PRE-Park)

Schwimmbad in Ramstein, großes Außenbecken, auch Whirlpool und Rutsche, größer als Schwimmbad Pirmasens, angenehm, ganzjährig geöffnet, ermäßigte Karten beim Hochschulsport

Freizeitbad Plub, in Pirmasens, Hallen- und Freibad, Rutsche, Sauna, Solarium usw.

TSG, Turn und Sportgemeinde, Hermann-Löns-Straße 25, mit Kletterwand

Waldschwimmbad, KL-Rodenbach, im Wald halt, mit Beachvolleyballfeld

Waschmühle, oder einfach „Die Wesch“, größtes Schwimmbecken Europas, solange der Stadtrat seine Finger davon lässt; mit dem Flair der Jahrhundertwende, beliebtes Freibad, obwohl nicht beheizt.

Warmfreibad, Entersweiler Straße, am Volkspark anschließend

Kapitel 14

Literatur

14.1 Studiengänge Informatik

- *Informatik Fachinformation*. TU Kaiserslautern, jährlich.

14.2 Studieren und Leben in Kaiserslautern

- *Studieren in Kaiserslautern*. Tipps und Informationen rund ums Studium. Studentenwerk Kaiserslautern
- *Willkommen im Busch* Die ErstsemesterInnen-Info des AStA der TU Kaiserslautern.
- *Hochschulsport der TU* Veranstaltungen, Sportarten, Belegungspläne unter <http://www.hochschulsport.uni-kl.de/>

14.3 Arbeits- und Lerntechniken an Universitäten

- Buzan, T. (1993). *Kopftraining*. München: Goldmann
- Dietrich, H. (1992). *Besser lesen, verstehen, behalten!* Humbolt München
- Hartmann, M./Funk, R./ Nietmann, H. (1999). *Präsentieren*. 5. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Heigl, P. (2001). *30 Minuten für gute Rhetorik*. Gabal. (Echt gut!)
- Krüger, F. (1997). *Mind Mapping: Kreativ und erfolgreich im Beruf*. München: Humboldt
- Kugemann, W.F. (1978). *Lerntechniken für Erwachsene*. Reinbek: rororo.
- Leitner, S. (2006). *So lernt man lernen. Der Weg zum Erfolg*. 14. Aufl. Herder.
- Seifert, J. (2000). *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. 15. Aufl. Gabal.
- Seiwert, L. (2006). *30 Minuten für optimales Zeitmanagement*. Gabal. (ECHT GUT!)
- Seiwert, L. (2000). *Mehr Zeit für das Wesentliche*. Moderne Industrie.
- Theisen, M. R. (1996). *Wissenschaftliches Arbeiten*. Technik, Methodik, Form. Vahlen.
- *Das große Buch der Lerntechniken (2005)*. Erschienen bei Compact.

14.4 Ressourcen im Internet

- Die Onlineversion des Hitchhikers:
<http://hitchhiker.fachschaft.informatik.uni-kl.de/>
- Die Homepage der Fachschaft im WWW:
<http://www.fachschaft.informatik.uni-kl.de/>
- Die Seite des Fachbereichs Informatik. Hier findet man neben der aktuellen Studienordnung auch Verweise auf alle AGs des Fachbereichs:
<http://www.informatik.uni-kl.de/>
- Das Online-System des zentralen Prüfungsamts. Hier kann man sich unter anderem zu Prüfungen an- und von Prüfungen abmelden und seinen Notenspiegel einsehen:
<https://qis.verw.uni-kl.de/>
- Die Seite der Universität:
<http://www.uni-kl.de/>
- Informationen für Studienbewerberinnen und -bewerber:
<http://www.uni-kl.de/wcms/verwaltung.html>
- Kaiserslautern stellt sich vor:
<http://www.kaiserslautern.de/>
- Zugriff auf Prüfungsprotokolle und Skripte:
<http://ausleihe.fachschaft.informatik.uni-kl.de/>
funktioniert nur aus dem Uni-internen Netz
- Fachschaftsblog:
<http://www.fachschaft.informatik.uni-kl.de/blog/>
- KIS <http://www.kis.uni-kl.de/>
- Die E-Mail-Adresse des Fachschaftsrates:
info@fachschaft.informatik.uni-kl.de

14.5 Informatikstudiumsrelevante Literatur ;-)

- Adams, Douglas († 11.05.2001):
Per Anhalter durch die Galaxis;
Das Restaurant am Ende des Universums;
Das Leben, das Universum und der ganze Rest;
Macht's gut und danke für den Fisch;
Einmal Rupert und zurück.
- Hofstadter, Douglas R.: *Gödel, Escher, Bach – ein endlos geflochtenes Band* (Ideale Lektüre in den ersten Semesterferien zur Vorbereitung auf die theoretische Informatik!)
- Orwell, George: *Nineteen Eighty-Four* (Klassiker!)
- Asimov, Isaac: *Alle Robotergeschichten*

Impressum

Herausgeber: Fachschaft Informatik
Technische Universität Kaiserslautern Gebäude 48, Raum 467
Postfach 3049 Tel.: (0631) 205-2553
67653 Kaiserslautern Fax: (0631) 205-2645
fsinfo@fachschaft.informatik.uni-kl.de

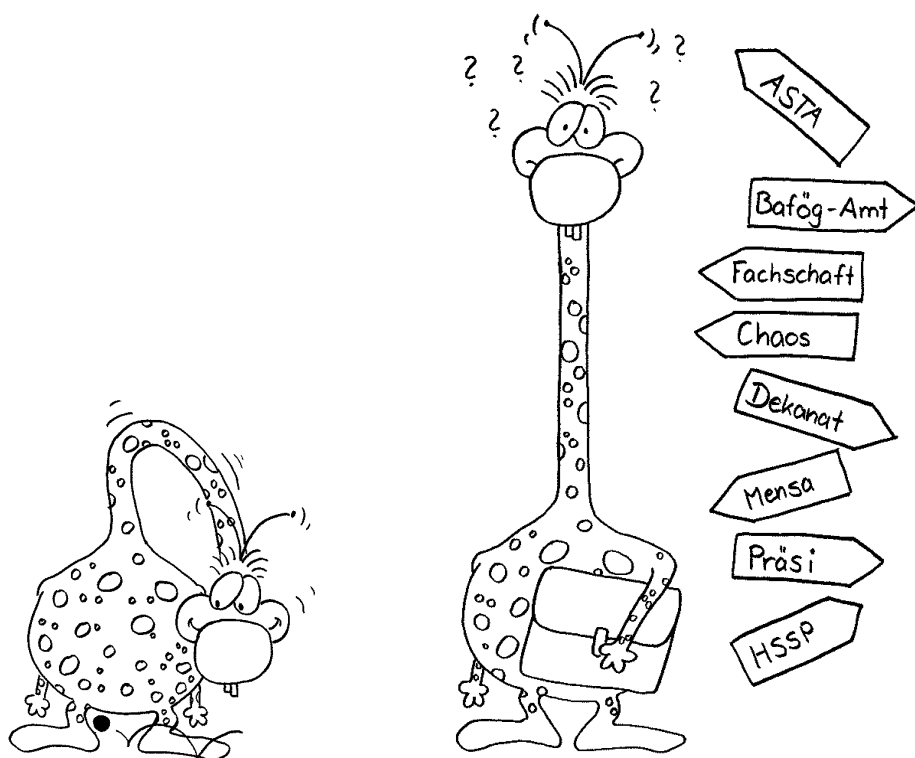
Redaktion: hh@fachschaft.informatik.uni-kl.de

Autoren: zum Aufzählen zu viele ...

Druck: Druckerei der TU Kaiserslautern

Dreizehnte Auflage, Kaiserslautern, 7. Februar 2012

Maskottchen: Gnulpf



Es gibt eine Theorie, die besagt, wenn jemals irgendwer genau rausfindet, wozu die Uni da ist und warum sie da ist, dann verschwindet sie auf der Stelle und wird durch etwas noch Bizarreres und Unbegreiflicheres ersetzt.

Es gibt eine andere Theorie, nach der das schon passiert ist.

frei nach Douglas Adams

Druckerei: Stadtplan

Druckerei: Uniplan

Checkliste

Zu Beginn des ersten Semesters solltest du...

- ✓ ... dir eine Wohnung in Kaiserslautern suchen, weil pendeln mit der Zeit nervt!
- ✓ ... dir Bus- und Bahn-Fahrpläne besorgen, da du mit dem Studi-Ticket kostenlos fahren kannst.
- ✓ ... einen RHRK-Account besorgen
- ✓ ... die Homepages der Arbeitsgruppen, die deine Vorlesungen halten, besuchen.
- ✓ ... im Service Center Informatik (SCI) in Bau 48 ein persönliches Benutzerkennzeichen (Account) beantragen und dir das Skript „Einführung in das Grundausbildungssystem“ besorgen.

Wenn du nicht mehr bei deinen Eltern wohnst, solltest du...

- ✓ ... dich beim Einwohnermeldeamt anmelden.
- ✓ ... dein Radio/Fernseher an- bzw. ummelden und beim Sozialamt eine Gebührenbefreiung für Rundfunkgebühren und bei der Telekom in der Rummelstraße eine Ermäßigung für's Telefon beantragen.
- ✓ ... falls du deinen ersten Wohnsitz nach KL verlegt hast, dein Auto bei der Kfz-Zulassungsstelle in der Merkurstraße ummelden.
- ✓ ... ein Girokonto einrichten.

Zur Rückmeldung solltest du...

- ✓ ... den Semesterbeitrag rechtzeitig überweisen. Damit ist die Rückmeldung erledigt, falls sich nicht deine Adresse oder ähnliches geändert hat. Änderungen solltest du dem Studentensekretariat im Gebäude 47 mitteilen.
- ✓ ... zu Beginn des neuen Semesters die Homepages des Fachbereichs Informatik und der Fachschaften anschauen.

10 Fakten

die aber nach drei Monaten Studium
selbstverständlich sein werden:

Du brauchst keinen eigenen Computer, um Informatik zu studieren.

Am meisten brauchst du Geduld, Kreativität und Neugier.

Mit 20 Stunden an Lehrveranstaltungen bist du vollkommen
ausgelastet.

Mathematik macht einen nicht zu unterschätzenden Teil des Studiums
aus.

Niemand zwingt dich, etwas zu tun; im Gegenteil:
du musst dich selbst motivieren.

Lernen macht Spaß – wenn es ohne Druck geschieht.

Programmieren ist nicht alles.

Was gelehrt wird, ist nicht alles.

Schau über den Tellerrand hinaus. Der Aufwand lohnt sich.

In der Gruppe lebt und lernt es sich besser.

Viel Spaß und Erfolg beim Studium – des Lebens.